

## باسمه تعالی

### عناوین مواد درسی و موضوعات پایه ششم جهت درج در کارنامه توصیفی

#### قرآن:

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (ترجمه کلمات و عبارات قرآنی، پیام قرآنی و داستان‌های قرآنی)

#### هدیه‌های آسمان:

<u>دانش‌آموزان اهل سنت:</u>	<u>دانش‌آموزان اقلیت‌های دینی:</u>
- خداشناسی	- خداشناسی
- پیامبری	- پیامبری
- امامت	- جهان آخرت
- جهان آخرت	- قرآن کریم
- قرآن کریم	- آداب و اخلاق اسلامی
- آداب و اخلاق اسلامی	- احکام
- احکام	- مراسم اسلامی
- مراسم اسلامی	- شخصیت‌های دینی
- شخصیت‌های دینی	- تعالیم ویژه اهل سنت

#### تربیت بدنی:

- آمادگی حرکتی-جسمانی
- مهارت‌های مقدماتی رشته دو و میدانی
- بهداشت و تغذیه ورزشی (آگاهی-رعایت)
- ایمنی در ورزش (آگاهی-رعایت)
- مهارت در اجرای بازی‌های ورزشی و بومی - محلی

#### ریاضی:

- عدد (عددهای کسری و مخلوط، عددهای اعشاری، عددهای تقریبی، عددهای صحیح)
- عملیات روی اعداد (چهار عمل اصلی روی اعداد کسری، مخلوط و اعشاری، عملیات جمع و تفریق روی اعداد صحیح، روش‌های تقریب زدن، محاسبه تقریبی و ذهنی، کاربرد آنها)
- حل مسئله (به کار بردن راهبردهای حل مسئله، حل مسئله)
- اندازه‌گیری (طول، زاویه، سطح، حجم)

- نسبت، تناسب، درصد و کاربرد آنها
- آمار و احتمال (جمع آوری و سازماندهی داده‌ها، نمودارها و تفسیر نتیجه‌ها، احتمال)
- مختصات (محورهای مختصات، تقارن، دوران)

#### فارسی:

- مهارت‌های خوانداری (گوش دادن، سخن گفتن و خواندن)
- مهارت‌های نوشتاری (درست نویسی و املا، نگارش و انشا)

#### علوم:

- به کارگیری روش علمی
- مواد و تغییرات آن
- دنیای زنده، بدن انسان و سلامت
- حرکت و انرژی
- زمین

#### هنر:

- آفرینش هنری
- درک هنری

#### مطالعات اجتماعی:

- نظام اجتماعی
- فضا و مکان
- زمان، تداوم و تغییر
- فرهنگ و هویت
- منابع و فعالیت‌های اقتصادی

#### تفکر و پژوهش:

- استنباط، استدلال و نتیجه‌گیری
- به کارگیری روش‌های مناسب برای پاسخگویی به کنجکاوی خود در چهار عرصه ارتباط با خود، خدا، خلق، خلقت
- صفات و ویژگی‌های منش تفکر
- نگرش‌های درست نسبت به یافته‌های علمی
- قضاوت درباره اعمال و رفتار خود و دیگران و کسب بصیرت نسبت به نتایج و پیامدهای آن
- برقراری ارتباط فردی و میان فردی
- درک پدیده‌ها، رویدادها و قوانین جهان آفرینش به عنوان آیات الهی
- خودیادگیری و خودسازی مستمر و مادام‌العمر
- شناخت و درونی‌سازی ارزش‌های اخلاقی و پرهیز از ردائل
- فهم و جانبداری از ارزش‌های دینی

## کار و فناوری:

- فناوری ارتباطات و اطلاعات
- پروژه‌های طراحی و ساخت
- پودمان‌های کار

## مهارت‌ها و نگرش‌های مشترک برنامه‌های درسی

- نگرش‌ها و مهارت‌های شخصی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- نگرش‌ها و مهارت‌های فرهنگی - اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- نگرش‌ها و مهارت‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

### جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «قرآن» پایه ششم

عنوان کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
				کتاب	کارنامه
خواندن	مهارت روخوانی آیات قرآن کامل	آیات جلسه سوم و قرآن کامل	خواندن آرام و شمرده آیات جلسه ی سوم و قرآن کامل	خیلی خوب	آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و قرآن کامل را به صورت صحیح و روان می‌خواند.
				خوب	آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و بیشتر قرآن کامل را به صورت صحیح و روان می‌خواند.
				قابل قبول	آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و برخی از آیات قرآن کامل را به صورت صحیح و روان می‌خواند.
				نیازمند آموزش	برخی از آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و قرآن کامل را به صورت صحیح و شمرده می‌خواند.
قرائت	مهارت روان‌خوانی <sup>۱</sup> آیات جلسه ی اول	آیات جلسه اول تمام دروس	خواندن آیات جلسه اول به صورت آهنگین <sup>۲</sup> با روان	خیلی خوب	آیات جلسه اول هر درس را صحیح و آهنگین می‌خواند.
				خوب	آیات جلسه اول هر درس را صحیح و تقریباً آهنگین می‌خواند.
				قابل قبول	آیات جلسه اول هر درس را صحیح و روان می‌خواند.
				نیازمند آموزش	آیات جلسه اول هر درس را صحیح و شمرده می‌خواند.
آموزه‌های قرآنی	آشنایی با کلمات و عبارات ساده و پرکاربرد قرآنی	جلسه ی دوم تمام دروس	بیان معنای کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	خیلی خوب	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.
				خوب	ترجمه بیش‌تر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.
				قابل قبول	ترجمه برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم بیان می‌کند.
				نیازمند آموزش	ترجمه تعداد کمی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم بیان می‌کند.
پيام قرآنی	درک مفاهیم پیام های قرآنی	جلسه ی اول دروس ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۳، ۱۵	خواندن متن پیام قرآنی و ترجمه آن از کتاب درسی و بیان مصادیق پیام	خیلی خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با ذکر مثال های متنوع مفاهیم و مصادیق آن را با زبان خود بازگو می‌کند.
				خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با ذکر چند مثال مفاهیم و مصادیق آن را با زبان خود بازگو می‌کند.
				قابل قبول	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با ذکر مثال مفهوم و مصادیق آن را با زبان خود بازگو می‌کند.
				نیازمند آموزش	متن و ترجمه پیام های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و به کمک معلم برخی از مفاهیم و مصادیق آن را به زبان خود بازگو می‌کند.
داستان	آشنایی با داستان های قرآنی	جلسه ی اول دروس ۴، ۸، ۱۲	بیان داستان های کتاب درسی	خیلی خوب	داستان‌های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.
				خوب	داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.
				قابل قبول	داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.
				نیازمند آموزش	در بیان داستان‌های کتاب درسی به کمک معلم نیازمند است.

۱- روان خوانی یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن. و به صورت معمولی و روان.

تذکر: تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کار برد و رعایت عملی آن ها کافی است.

۲- خواندن آهنگین یعنی خواندن شبیه نوار آموزشی

## جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «هدیه‌های آسمان» پایه ششم

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
خداشناسی	درک یگانگی خداوند و شایستگی وی برای پرستش	۱ ۲	- بیان نمونه‌هایی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت - به‌عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند - معرفی خداوند به عنوان تنها موجود شایسته پرستش	به سخن حضرت علی (ع) و نمونه‌های متنوعی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت، به‌عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره و با ذکر چند دلیل، خداوند را به‌عنوان تنها موجود شایسته پرستش معرفی می‌کند.	
				خوب	به سخن حضرت علی (ع) و چند نمونه از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت، به‌عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره و با ذکر دلیل، خداوند را به‌عنوان تنها موجود شایسته پرستش معرفی می‌کند.
				قابل قبول	به سخن حضرت علی (ع) و چند نمونه از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت (در حد کتاب)، به‌عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره و با ذکر دلیل، خداوند را به‌عنوان تنها موجود شایسته پرستش معرفی می‌کند.
				نیازمند آموزش	با کمک آموزگار به سخن حضرت علی (ع) و چند نمونه از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت (در حد کتاب)، به‌عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره و با ذکر دلیل، خداوند را به‌عنوان تنها موجود شایسته پرستش معرفی می‌کند.
تربیتی	آشنایی با حضرت ابراهیم و پیامبر اسلام به عنوان الگوهای مبارزه با شرک و تلاش برای الگوگیری از ایشان	۱۰ و ۹	- بیان نمونه‌هایی از رفتار و زندگی حضرت ابراهیم و پیامبر اسلام به عنوان الگوهای مبارزه با شرک	به نمونه‌هایی از رفتار و زندگی حضرت ابراهیم و پیامبر اسلام به‌عنوان مظاهر مبارزه با شرک اشاره می‌کند.	
				خوب	به نمونه‌هایی از رفتار و زندگی حضرت ابراهیم و پیامبر اسلام به‌عنوان مظاهر مبارزه با شرک اشاره می‌کند.
				قابل قبول	به نمونه‌هایی از رفتار و زندگی حضرت ابراهیم و پیامبر اسلام به‌عنوان مظاهر مبارزه با شرک اشاره می‌کند.
				نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار، به نمونه‌هایی از رفتار و زندگی حضرت ابراهیم و پیامبر اسلام به‌عنوان مظاهر مبارزه با شرک اشاره می‌کند.
تربیتی	آشنایی با شیوه ارتباط پیامبر (ص) با دیگران و سیره ایشان در تربیت بدنی		- بیان نمونه‌هایی از رفتار پیامبر اسلام (ص) در مورد تربیت بدنی و نیز ارتباط با دیگران - بیان اهمیت و فواید تربیت بدنی در زندگی انسان	به نمونه‌های متنوعی از شیوه ارتباط پیامبر (ص) با دیگران و سیره ایشان در مورد تربیت بدنی اشاره می‌کند. در مورد اهمیت تربیت بدنی در زندگی و سلامتی انسان با ذکر مثال‌هایی توضیح می‌دهد.	
				خوب	به چند نمونه از شیوه ارتباط پیامبر (ص) با دیگران و سیره ایشان در مورد تربیت بدنی اشاره می‌کند. در مورد اهمیت تربیت بدنی در زندگی و سلامتی انسان با ذکر مثالی توضیح می‌دهد.
				قابل قبول	به چند نمونه از شیوه ارتباط پیامبر (ص) با دیگران و سیره ایشان در مورد تربیت بدنی (در حد کتاب) اشاره می‌کند. در مورد اهمیت تربیت بدنی در زندگی و سلامتی انسان با ذکر مثالی توضیح می‌دهد.
				نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار به چند نمونه از شیوه ارتباط پیامبر (ص) با دیگران و سیره ایشان در مورد تربیت بدنی (در حد کتاب) اشاره می‌کند. در مورد اهمیت تربیت بدنی در زندگی و سلامتی انسان با ذکر مثالی توضیح می‌دهد.

## ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «هدیه‌های آسمان» پایه ششم

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
تقوید	درک مفهوم تولی و تبری و سیره امامان و الگوگیری از رفتار ایشان	۵	- بیان معنای تولی و تبری با ذکر نمونه‌های مناسب	خیلی خوب	
		۶	- بیان ویژگی‌های رفتاری امامان و تلاش در الگوگیری از ایشان	خوب	
				قابل قبول	
				نیازمند آموزش	
	آشنایی با نایبان امام زمان (عج) در دوره غیبت و ادای احترام نسبت به ایشان	۷	- بیان نایبان امام زمان (عج) در دوره غیبت و نحوه ارتباط ما با ایشان	خیلی خوب	نایبان امام زمان (عج) در دوره غیبت را معرفی و ویژگی‌های ایشان را بیان می‌کند و نحوه ارتباط ما را با ایشان توضیح می‌دهد.
		۸		خوب	نایبان امام زمان (عج) در دوره غیبت را معرفی و برخی ویژگی‌های ایشان و نحوه ارتباط ما را با ایشان بیان می‌کند.
				قابل قبول	نایبان امام زمان (عج) در دوره غیبت را معرفی و برخی ویژگی‌های ایشان و نحوه ارتباط ما را با ایشان بیان می‌کند.
				نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار نایبان امام زمان (عج) در دوره غیبت را معرفی و برخی ویژگی‌های ایشان و نحوه ارتباط ما را با ایشان بیان می‌کند.
تقویت اعتقاد به معاد و تأثیر آن در زندگی	۳	- بیان مفهوم معاد و رابطه دنیا و آخرت	خیلی خوب	مفهوم معاد و رابطه دنیا و آخرت و تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی را با ذکر نمونه‌های متنوع توضیح می‌دهد.	
	۴	- بیان تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی و مصادیق آن	خوب	مفهوم معاد و رابطه دنیا و آخرت و تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی را با ذکر چند نمونه توضیح می‌دهد.	
			قابل قبول	مفهوم معاد و رابطه دنیا و آخرت و تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی را با ذکر چند نمونه توضیح می‌دهد.	
			نیازمند آموزش	مفهوم معاد و رابطه دنیا و آخرت و تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی را با ذکر چند نمونه توضیح می‌دهد.	
قرآن کریم	درک مفهوم پیام‌های قرآنی	۱-۲-۳-۴	- بیان مفهوم پیام قرآنی درس	خیلی خوب	
		۵-۷-۹		خوب	
		۱۲-۱۴-۱۵		قابل قبول	
				نیازمند آموزش	

### ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «هدیه‌های آسمان» پایه ششم

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
آداب و اخلاق اسلامی	درک اهمیت آداب معاشرت اسلامی و تلاش برای رعایت آن	۹	- بیان نمونه‌هایی از آداب معاشرت و فواید رعایت آنها - آشنایی با عوامل و فواید حفظ سلامتی و تلاش برای رعایت آنها	خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از آداب معاشرت اسلامی را به همراه فواید آن بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد.
				خوب	چند نمونه از آداب معاشرت اسلامی را به همراه فواید آن بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد.
				قابل قبول	چند نمونه از آداب معاشرت اسلامی را به همراه فواید آن (در حد کتاب) بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد.
				نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار نمونه‌هایی از آداب معاشرت اسلامی را به همراه فواید آن بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد.
	درک اهمیت تربیت بدنی و تفریحات سالم و نقش تلاش و کوشش در موفقیت انسان	۱۰ ۱۴	- بیان اهمیت تربیت بدنی و نمونه‌ها و مصادیق آن در زندگی خود و نقش تلاش و کوشش در موفقیت انسان	خیلی خوب	عوامل و فواید حفظ سلامتی را با ذکر نمونه‌های متنوع بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد. نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر مثال‌های مناسب بیان می‌کند.
				خوب	عوامل و فواید حفظ سلامتی را با ذکر چند نمونه بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد. نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر مثالی مناسب بیان می‌کند.
				قابل قبول	عوامل و فواید حفظ سلامتی را با ذکر چند نمونه بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد. نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر مثالی مناسب بیان می‌کند.
				نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار عوامل و فواید حفظ سلامتی را با ذکر چند نمونه بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد. نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر مثالی مناسب بیان می‌کند.
	آشنایی با آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و تلاش برای رعایت آنها	- بیان آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و توجه به رعایت آنها	خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و حق معلم را بیان می‌کند و به رعایت آن‌ها توجه دارد.	
			خوب	چند نمونه از آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و حق معلم را بیان می‌کند و به رعایت آن‌ها توجه دارد.	
قابل قبول			چند نمونه از آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و حق معلم را (در حد کتاب) بیان می‌کند و به رعایت آن‌ها توجه دارد.		
نیازمند آموزش			با راهنمایی آموزگار چند نمونه از آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و حق معلم را بیان می‌کند و به رعایت آن‌ها توجه دارد.		
آشنایی با احکام محرم و نامحرم و احکام نماز و روزه مسافر و تلاش برای رعایت آنها	- بیان احکام عمده حجاب، محرم و نامحرم و نماز و روزه مسافر توجه نسبت به رعایت آنها	خیلی خوب	فرد محرم و نامحرم را معرفی و حدود حجاب را به‌عنوان امری واجب با ذکر چند فایده بیان می‌کند و به رعایت آن توجه دارد. احکام نماز و روزه مسافر را بیان می‌کند.		
		خوب	فرد محرم و نامحرم را معرفی و حدود حجاب را به‌عنوان امری واجب با ذکر یک فایده بیان می‌کند و به رعایت آن توجه دارد. احکام نماز و روزه مسافر را بیان می‌کند.		
		قابل قبول	فرد محرم و نامحرم را معرفی و حدود حجاب را به‌عنوان امری واجب بیان می‌کند و به رعایت آن توجه دارد. احکام نماز و روزه مسافر را بیان می‌کند.		
		نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار افراد محرم و نامحرم را معرفی و حدود حجاب را بیان می‌کند و به رعایت آن توجه دارد. احکام نماز و روزه مسافر را بیان می‌کند.		

### ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «هدیه‌های آسمان» پایه ششم

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
مراسم اسلامی	آشنایی با مراسم حج و عید قربان	۱۳	- بیان بخش‌های مختلف مراسم حج، عید فطر و قربان و فواید و ویژگی‌های آن‌ها	خیلی خوب	بخش‌های مختلف مراسم حج، عید فطر و قربان و فواید و ویژگی‌های آن‌ها را بیان می‌کند.
				خوب	بخش‌های اصلی مراسم حج، عید فطر و قربان و برخی از فواید و ویژگی‌های آن‌ها را بیان می‌کند.
				قابل قبول	بخش‌های اصلی مراسم حج، عید فطر و قربان و نمونه‌ای از فواید و ویژگی‌های آن‌ها را بیان می‌کند.
				نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار بخش‌های اصلی مراسم حج، عید فطر و قربان و نمونه‌ای از فواید و ویژگی‌های آن‌ها را بیان می‌کند.
	آشنایی با مقام شهید و دفاع مقدس	۱۵	- بیان مقام شهید و دفاع مقدس و درس‌هایی که از ایشان می‌گیریم	خیلی خوب	مقام شهدای دفاع مقدس و چن نمونه از درس‌هایی که از آن‌ها می‌گیریم، بیان می‌کند.
				خوب	مقام شهدای دفاع مقدس و نمونه‌ای از درس‌هایی که از آن‌ها می‌گیریم، بیان می‌کند.
				قابل قبول	مقام شهدای دفاع مقدس و نمونه‌ای از درس‌هایی که از آن‌ها می‌گیریم (در حد کتاب)، بیان می‌کند.
				نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار مقام شهدای دفاع مقدس و نمونه‌ای از درس‌هایی که از آن‌ها می‌گیریم، بیان می‌کند.
آشنایی با برخی از شخصیت‌های دینی	۱۶-۶	- معرفی برخی از امامزادگان (حضرت معصومه(س)، احمد بن موسی و حضرت عبدالعظیم(ع) و حضرت قاسم(ع) برخی از آداب زیارت ایشان	خیلی خوب	امامزادگان حضرت معصومه (س)، احمد بن موسی و حضرت عبدالعظیم (ع) را معرفی و آداب زیارت ایشان را بیان می‌کند. حضرت قاسم (ع) را معرفی و به ماجرای شهادت او اشاره می‌کند.	
			خوب	امامزادگان حضرت معصومه (س)، احمد بن موسی و حضرت عبدالعظیم (ع) را معرفی و برخی از آداب زیارت ایشان را بیان می‌کند. حضرت قاسم (ع) را معرفی و به ماجرای شهادت او اشاره می‌کند.	
			قابل قبول	امامزادگان حضرت معصومه (س)، احمد بن موسی و حضرت عبدالعظیم (ع) را معرفی و آداب زیارت ایشان را (در حد کتاب) بیان می‌کند. حضرت قاسم (ع) را معرفی و به ماجرای شهادت او اشاره می‌کند.	
			نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار امامزادگان حضرت معصومه (س)، احمد بن موسی و حضرت عبدالعظیم (ع) را معرفی و آداب زیارت ایشان را بیان می‌کند. حضرت قاسم (ع) را معرفی و به ماجرای شهادت او اشاره می‌کند.	



### جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس تربیت بدنی پایه‌ی ششم

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحات	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد
مهارت‌های ورزشی	کسب مهارت در مقدمات دو سرعت	۸۵ و ۸۳ و ۷۲	• بتواند در یک مسیر مستقیم حداکثر ۴۰ متری با حداکثر سرعت بدود.	خیلی خوب در انجام همه‌ی موارد موفق است.
		۹۱ و ۸۸	• بتواند روی محیط یک دایره با شعاع حداکثر ۱۶ متری با سرعت بدود.	خوب در انجام بیشتر موارد موفق است.
			• تواند در یک مسافت ۴۰ متری از بین ۳ مانع که ۱۰ متر با یکدیگر فاصله دارند با سرعت بدود.	قابل قبول در انجام برخی از موارد موفق است.
			• بتواند از روی ۴ مانع کوتاهی که در یک مسیر ۴۰ متری به فاصله ۶.۵ متر از همدیگر قرار گرفته اند به سرعت بدود.	نیاز به آموزش در انجام موارد اندکی موفق است.
	کسب مهارت در مقدمات دو امدادی	۷۳ و ۸۸	• بتواند در دو امدادی در مسیر مستقیم ۴۰ متری به درستی حلقه یا چوب امدادی را در پایان مسیر به نفر بعدی تحویل دهد.	خیلی خوب در انجام همه‌ی موارد موفق است.
			• بتواند در یک مسافت ۴۰ متری، با دو مسیر دویدن علامت گذاری شده، در یک مسیر از روی مانع بدوید و در مسیر بعد در منطقه‌ای ۱۰ متری، چوب یا حلقه امداد را به یار خود تحویل دهد.	خوب در انجام بیشتر موارد موفق است.
				قابل قبول در انجام برخی از موارد موفق است.
				نیاز به آموزش در انجام موارد اندکی موفق است.
	کسب مهارت در مقدمات پرش سه گام	۸۶	• بتواند پرش سه گام در منطقه تعیین شده (علامت گذاری شده) را به نمایش بگذارد	خیلی خوب در انجام همه‌ی موارد موفق است.
		۹۲	• بتواند پس از دور خیز پای اتکا را در پشت خط شروع قرار داده و پرش سه گام را به نمایش گذارد	خوب در انجام بیشتر موارد موفق است.
				قابل قبول در انجام برخی از موارد موفق است.
				نیاز به آموزش در انجام موارد اندکی موفق است.
کسب مهارت در مقدمات پرتاب	۸۱ و ۸۴ و ۷۸	• بتواند در پشت خط شروع زانو زده (روی تشک) و توپ را از بالای سر با حداکثر تلاش خود پرتاب کند.	خیلی خوب در انجام همه‌ی موارد موفق است.	
		• بتواند با دورخیز سه گام عمل پرتاب توپ را با یک دست از روی مانعی به ارتفاع ۲۵۰ سانتیمتر انجام دهد و توپ در فاصله حداقل ۳ متری مانع فرود آید.	خوب در انجام بیشتر موارد موفق است.	
		• بتواند در وضعیتی که نسبت به هدف به پهلو ایستاده توپی را از پشت خط شروع که ۵ متر با هدف فاصله دارد با پرتابی مشابه پرتاب دیسک (پرتاب چرخشی) از وسط هدف عبور دهد. (تصویر صفحه ۸۴ کتاب راهنمای معلم)	قابل قبول در انجام برخی از موارد موفق است.	
			نیاز به آموزش در انجام موارد اندکی موفق است.	

### ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس تربیت بدنی پایه‌ی ششم

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحات	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام همه‌ی موارد موفق است.	خیلی خوب	بتواند با استفاده از حرکات جهشی همچون پروانه از پهلو، جلو، زیگزاگ از پهلو و قیچی در دو طرف خط به مدت ۲ دقیقه به صورت مداوم جهش نماید. بتواند مسافت ۵۴۰ متر (۱۰ دور دور زمین والیبال) را به صورت مداوم بدود. (در طول مسیر جایز است سرعت خود را کم یا زیاد نماید و لی اجازه توقف حرکت را نخواهد داشت)	۵۷ و ۴۸	بهبود توسعه و استقامت قلبی - تنفسی	مادگی حرکتی - جسمانی
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول				
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش				
در انجام همه‌ی موارد موفق است.	خیلی خوب	بتواند حداقل ۲ حرکت کششی ایستا در دستها و کمر بند شانه را اجرا نماید بتواند حداقل ۲ حرکت کششی ایستا در پاها را اجرا نماید بتواند حداقل ۲ حرکت کششی ایستا در پهلو را اجرا نماید	۵۰ و ۵۶ و ۶۴	توسعه و بهبود انعطاف پذیری	
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول				
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش				
در انجام همه‌ی موارد موفق است.	خیلی خوب	بتواند ۲ عدد توپ طبی یا دو عدد کیسه شن هر کدام به وزن یک کیلوگرم را در یک مسیر حداقل ۵ متری به صورت رفت و برگشت حمل نماید. بتواند ۱۰ مرتبه حرکت درازو نشست را انجام دهد. بتواند ۱۰ مرتبه شنای سوئدی را روی زمین انجام دهد.	۶۷ و ۴۹ و ۶۱	توسعه و بهبود قدرت و استقامت عضلانی	
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول				
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش				
در انجام همه‌ی موارد موفق است.	خیلی خوب	بتواند در مسیری به شکل ۸ که در یک زمین والیبال (۹×۱۸) طراحی می شود در حداقل زمان بدود. بتواند در مسیر ۸ متری که پنج مانع به فاصله دو متر از خط شروع و به فاصله یک متر از یکدیگر قرار داده شده است، با سرعت و بدون برخورد با موانع بدود بتواند پرش جفت پا را در الگوی جلو - مرکز، چپ - مرکز، عقب - مرکز، راست - مرکز به مدت ۱۵ ثانیه انجام دهد.	۵۲ ۵۳ ۶۷ ۷۴	بهبود توسعه چابکی	
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول				
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش				
در انجام همه‌ی موارد موفق است.	خیلی خوب	بتواند به صورت تک پا (لی لی) از داخل شش دایره به شعاع ۶۰ سانتیمتر که در دو طرف خط مستقیمی در کنار یکدیگر رسم می شود، بپرد. بتواند به صورت پرش جفت از داخل شش دایره به شعاع ۱ متر که در دو طرف خط مستقیمی در کنار یکدیگر رسم می شود بپرد.	۵۲ و ۶۲	بهبود و توسعه تعادل و هماهنگی	
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول				
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش				

### ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس تربیت بدنی پایه‌ی ششم

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در انجام همه‌ی موارد موفق است.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تأثیر فعالیت جسمانی و ورزش بر کنترل وزن و پیشگیری از بیماری‌ها را بیان کند.</li> <li>• در مورد تغذیه مطلوب، توضیح دهد و به هنگام ورزش رعایت کند.</li> <li>• بهداشت فردی و عمومی در ورزش را بیان و رعایت کند.</li> </ul>	فصل سوم (تربیت بدنی و سلامت)	-درک تأثیر تغذیه مطلوب و ورزش بر سلامتی -درک بهداشت فردی و عمومی در ورزش	ورزش بهداشت و تغذیه در
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.				
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.				
نیازمند آموزش	در انجام موارد اندکی موفق است.				
خیلی خوب	در انجام همه‌ی موارد موفق است.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اهمیت پوشش ورزشی را توضیح دهد و هنگام ورزش لباس مناسب ورزشی بپوشد.</li> <li>• اهمیت گرم کردن و سرد کردن در ورزش را توضیح دهد و در هنگام ورزش، رعایت کند.</li> <li>• نحوه مراقبت از فضاها و وسایل ورزشی را بیان و رعایت کند.</li> <li>• برخی از حرکات ممنوع در ورزش را توضیح دهد و از انجام آنها خودداری کند.</li> </ul>	فصل سوم (تربیت بدنی و سلامت)	-درک آسیب‌های جسمانی و ایمنی در ورزش	ایمنی در ورزش
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.				
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.				
نیازمند آموزش	در انجام موارد اندکی موفق است.				
خیلی خوب	در انجام همه‌ی موارد موفق است.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• در بازی‌های بومی-محلی و ورزشی به طور فعال شرکت کند.</li> <li>• در بازی‌های بومی-محلی و ورزشی ارزش‌های اخلاقی (صداقت، احترام به هم‌بازی و معلم، نظم، انضباط و...) را رعایت کند.</li> <li>• در بازی‌های بومی-محلی و ورزشی با اعضای گروه همکاری کند.</li> <li>• در بازی‌های بومی-محلی و ورزشی مسئولیت‌پذیر باشد.</li> </ul>	فصل ششم (بازی)	-رعایت اصول عاطفی، اجتماعی و اخلاقی در ورزش	بازی‌های ورزشی و مهارت در اجرای
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.				
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.				
نیازمند آموزش	در انجام موارد اندکی موفق است.				

ملاحظات:

- ۱- کلیه آموزگاران موظفند برای تدریس از کتاب راهنمای معلم استفاده کنند.
- ۲- نشانه‌های تحقق بر اساس کتاب راهنمای معلم تدوین شده است.
- ۲- در هنگام اجرا لازم است به تفاوت‌های فردی دانش آموزان توجه گردد.
- ۴- برای ملاحظه نشانه‌های تحقق که با علامت ● مشخص شده اند به تصاویر مربوطه در کتاب راهنمای تدریس مراجعه شود.

### جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «ریاضی» پایه ششم

عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه پرسش‌ها و فعالیت‌ها	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
				کارنامه	کتاب
عددهای کسری و مخلوط	درک مفهوم کسر و عدد مخلوط و ارتباط بین آن‌ها	۵-۲	- نشان دادن مقدار تقریبی کسر و عدد مخلوط روی محور اعداد و با شکل	خیلی خوب	مقدار تقریبی کسر و عدد مخلوط را روی محور اعداد و با شکل نشان داده و ارتباط بین آن‌ها را بیان می‌کند. فرایند تبدیل کسر به عدد مخلوط و بالعکس را به صورت نوشتاری توضیح می‌دهد و از مفاهیم کسر و عدد مخلوط در حل مسائل پیرامونی به درستی استفاده می‌کند.
				خوب	در بیشتر موارد، مقدار تقریبی کسر و عدد مخلوط را روی محور اعداد و با شکل نشان داده و ارتباط بین آن‌ها را بیان می‌کند، فرایند تبدیل کسر به عدد مخلوط و بالعکس را به صورت نوشتاری بیان می‌کند و از مفاهیم کسر و عدد مخلوط، در حل مسائل پیرامونی به درستی استفاده می‌کند.
				قابل قبول	در برخی موارد، مقدار تقریبی کسر و عدد مخلوط را روی محور اعداد و با شکل نشان داده و ارتباط بین آن‌ها را بیان می‌کند، فرایند تبدیل کسر به عدد مخلوط و بالعکس را به صورت نوشتاری بیان می‌کند و در حل مسائل داده شده از مفاهیم کسر و عدد مخلوط به درستی استفاده می‌کند.
				نیازمند آموزش	در نشان دادن مقدار تقریبی کسر و عدد مخلوط روی محور اعداد و با شکل و بیان ارتباط بین آن‌ها و نیز فرایند تبدیل کسر به عدد مخلوط و بالعکس و حل مسائل داده شده با استفاده از مفاهیم کسر و عدد مخلوط به راهنمایی معلم نیاز دارد.
عددهای اعشاری	شناخت عددهای اعشاری و ارتباط آن با کسر و عددهای مخلوط	۲۵-۲۱	- نشان دادن عدد اعشاری روی محور اعداد یا با شکل - شناخت نماد جدید ممیز - تبدیل عدد اعشاری به کسر و بالعکس و بیان نوشتاری فرایند تبدیل	خیلی خوب	عدد اعشاری را روی محور و با شکل نشان داده و آن را به کسر و کسر را به عدد اعشاری تبدیل می‌کند و در مورد فرایند تبدیل آن‌ها به یکدیگر به صورت نوشتاری توضیح می‌دهد و مسائل مرتبط با آن را حل می‌کند.
				خوب	عدد اعشاری را روی محور و با شکل نشان داده و در بیشتر موارد، آن را به کسر و کسر را به عدد اعشاری تبدیل می‌کند و در مورد فرایند تبدیل آن‌ها به یکدیگر به صورت نوشتاری توضیح می‌دهد و مسائل مرتبط با آن را حل می‌کند.
				قابل قبول	عدد اعشاری را روی محور و با شکل نشان داده و در برخی موارد، آن را به کسر و کسر را به عدد اعشاری تبدیل می‌کند و در مورد فرایند تبدیل آن‌ها به یکدیگر به صورت نوشتاری توضیح می‌دهد و مسائل مرتبط با آن را حل می‌کند.
				نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم، عدد اعشاری را روی محور و با شکل نشان داده و آن را به کسر و کسر را به عدد اعشاری تبدیل می‌کند و در مورد فرایند تبدیل آن‌ها به یکدیگر به صورت نوشتاری توضیح می‌دهد و مسائل مرتبط با آن را حل می‌کند.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «ریاضی» پایه ششم

سطوح عملکرد	نشانه‌های تحقق	صفحه پرسش‌ها و فعالیت‌ها	اهداف کلی	عناوین کارنامه	
				کارنامه	کتاب
در مورد ضرورت تقریب زدن در شرایط و موقعیت‌های مختلف با ذکر نمونه‌های متنوعی استدلال می‌کند.	خیلی خوب	تشخیص و بیان ضرورت تقریب زدن در شرایط و موقعیت‌های مختلف	درک مفهوم اعداد تقریبی	اهدای تقریبی	عمده
در مورد ضرورت تقریب زدن در شرایط و موقعیت‌های مختلف با ذکر چند نمونه توضیح می‌دهد.	خوب				
در مورد ضرورت تقریب زدن در شرایط و موقعیت‌های مختلف با ذکر نمونه‌های داده شده در کتاب درسی توضیح می‌دهد.	قابل قبول				
در مورد بیان ضرورت تقریب زدن در شرایط و موقعیت‌های مختلف با ذکر نمونه به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				
اعداد صحیح را به‌درستی روی محور اعداد نشان داده و می‌خواند و همچنین اعداد صحیح را با توجه به قرارداد روی محور اعداد می‌نویسد و می‌خواند و با یکدیگر مقایسه می‌کند.	خیلی خوب	خواندن و نوشتن اعداد صحیح - نشان دادن اعداد صحیح روی محور با توجه به قرارداد - مقایسه اعداد صحیح - نوشتن اعداد صحیح علامت‌دار با توجه به قرارداد	شناخت اعداد صحیح	عددهای صحیح	
اعداد صحیح را به‌درستی روی محور اعداد نشان داده و می‌خواند و در بیشتر موارد، اعداد صحیح را با توجه به قرارداد روی محور اعداد می‌نویسد و می‌خواند و با یکدیگر مقایسه می‌کند.	خوب				
اعداد صحیح را به‌درستی روی محور اعداد نشان داده و می‌خواند و در برخی موارد، اعداد صحیح را با توجه به قرارداد روی محور اعداد می‌نویسد و می‌خواند و با یکدیگر مقایسه می‌کند.	قابل قبول				
در نشان دادن اعداد صحیح روی محور اعداد و نوشتن آن‌ها با توجه به قرارداد و مقایسه آن‌ها به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				

### ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «ریاضی» پایه ششم

عناوین کارنامه	اهداف کلی		صفحه پرسش‌ها و فعالیت‌ها	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد
	کارنامه	کتاب			
مقایسه کسرها			۶-۱۱	- مقایسه دو کسر با مخرج مشترک - مقایسه دو کسر با صورت مشترک - به دست آوردن کسره‌های مساوی - به دست آوردن مخرج مشترک بین چند کسر با مخرج نامساوی - ساده کردن کسرها	کسره‌های با مخرج یا صورت مشترک را با هم مقایسه کرده و کسره‌های مساوی هر کسر را به دست می‌آورد و آن‌ها را روی محور اعداد یا با شکل نشان داده و مخرج مشترک چند کسر با مخرج نامساوی را به دست می‌آورد، کسرها را ساده می‌کند و در مورد فرایند مقایسه کسرها به صورت نوشتاری توضیح می‌دهد و در حل مسائل پیرامونی از آن استفاده می‌کند.
					کسره‌های با مخرج یا صورت مشترک را با هم مقایسه کرده و کسره‌های مساوی هر کسر را به دست می‌آورد و آن‌ها را روی محور اعداد یا با شکل نشان داده و در بیشتر موارد، مخرج مشترک چند کسر با مخرج نامساوی را به دست می‌آورد، کسرها را ساده می‌کند و در مورد فرایند مقایسه کسرها به صورت نوشتاری توضیح می‌دهد و در حل مسائل پیرامونی از آن استفاده می‌کند.
					کسره‌های با مخرج یا صورت مشترک را با هم مقایسه کرده و کسره‌های مساوی هر کسر را به دست می‌آورد و در بیشتر موارد، آن‌ها را روی محور اعداد یا با شکل نشان می‌دهد و در برخی موارد، مخرج مشترک چند کسر با مخرج نامساوی را به دست می‌آورد، کسرها را ساده می‌کند و در مورد فرایند مقایسه کسرها به صورت نوشتاری توضیح می‌دهد و در حل مسائل داده شده از آن استفاده می‌کند.
					با راهنمایی معلم، کسره‌های با مخرج یا صورت مشترک را با هم مقایسه کرده و کسره‌های مساوی هر کسر را به دست می‌آورد و آن‌ها را روی محور اعداد یا با شکل نشان می‌دهد و مخرج مشترک چند کسر با مخرج نامساوی را به دست می‌آورد، کسرها را ساده می‌کند و در مورد فرایند مقایسه کسرها به صورت نوشتاری توضیح می‌دهد و در حل مسائل داده شده از آن استفاده می‌کند.
چهار عمل اصلی روی اعداد کسری و مخلوط		توانایی انجام عملیات (چهار عمل اصلی) روی کسرها و اعداد مخلوط	۲۰-۱۲	- انجام عمل جمع و تفریق روی کسرها و نمایش آن روی محور اعداد و با شکل - انجام عمل ضرب و تقسیم روی کسرها و نمایش آن از طریق محاسبه مساحت، نمایش روی محور اعداد و با شکل - انجام عمل جمع و تفریق روی کسرها را انجام داده و آن‌ها را روی محور اعداد و با شکل نشان می‌دهد، در بیشتر موارد، ضرب و تقسیم روی کسرها را از طریق محاسبه مساحت، نمایش روی محور اعداد و شکل و گسترده‌نویسی انجام داده و فرایند انجام عملیات را به صورت نوشتاری توضیح می‌دهد و در حل مسائل پیرامونی از آن استفاده می‌کند.	جمع و تفریق روی کسرها را انجام داده و آن‌ها را روی محور اعداد و با شکل نشان می‌دهد، ضرب و تقسیم روی کسرها را از طریق محاسبه مساحت، نمایش روی محور اعداد و شکل و گسترده‌نویسی انجام داده و فرایند انجام عملیات را به صورت نوشتاری توضیح می‌دهد و در حل مسائل پیرامونی از آن استفاده می‌کند.
					جمع و تفریق روی کسرها را انجام داده و آن‌ها را روی محور اعداد و با شکل نشان می‌دهد، در بیشتر موارد، ضرب و تقسیم روی کسرها را از طریق محاسبه مساحت، نمایش روی محور اعداد و شکل و گسترده‌نویسی انجام داده و فرایند انجام عملیات را به صورت نوشتاری توضیح می‌دهد و در حل مسائل پیرامونی از آن استفاده می‌کند.
					جمع و تفریق روی کسرها را انجام داده و آن‌ها را روی محور اعداد و با شکل نشان می‌دهد، در برخی موارد، ضرب و تقسیم روی کسرها را از طریق محاسبه مساحت، نمایش روی محور اعداد و شکل و گسترده‌نویسی انجام داده و فرایند انجام عملیات را به صورت نوشتاری توضیح می‌دهد و در حل مسائل داده شده از آن استفاده می‌کند.
					با راهنمایی معلم، جمع و تفریق روی کسرها را انجام داده و آن‌ها را روی محور اعداد و با شکل نشان می‌دهد، ضرب و تقسیم روی کسرها را از طریق محاسبه مساحت، نمایش روی محور اعداد و شکل و گسترده‌نویسی انجام داده و در مورد فرایند انجام عملیات به صورت نوشتاری توضیح می‌دهد و در حل مسائل داده شده از آن استفاده می‌کند.



**ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «ریاضی» پایه ششم**

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه پرسش‌ها و فعالیت‌ها	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
				کارنامه	کتاب
روش‌های تقریب زدن	درک مفهوم تقریب و توانایی تقریب زدن به روش قطع کردن و گرد کردن	۷۵-۶۲	- تشخیص دقت روش‌های متفاوت تقریب زدن در موقعیت‌های مختلف - تقریب زدن در موقعیت‌های مختلف - تقریب زدن عددهای صحیح، کسر و اعشاری به دو روش قطع کردن و گرد کردن و مقایسه آن‌ها - نمایش اعداد تقریبی و کسرها روی محور	خیلی خوب	تفاوت دقت روش‌های مختلف تقریب زدن را در موقعیت‌های متفاوت تشخیص داده، اعداد گوناگون را با دو روش قطع کردن و گرد کردن با توجه به میزان تقریب مورد نظر، محاسبه و مقایسه می‌کند و روی محور اعداد نشان می‌دهد.
				خوب	تفاوت دقت روش‌های مختلف تقریب زدن را در موقعیت‌های متفاوت تشخیص داده، در بیشتر موارد، اعداد را با دو روش قطع کردن و گرد کردن با توجه به میزان تقریب مورد نظر، محاسبه و مقایسه می‌کند و روی محور اعداد نشان می‌دهد.
				قابل قبول	تفاوت دقت روش‌های مختلف تقریب زدن را در موقعیت‌های متفاوت تشخیص داده، بیشتر اعداد صحیح و برخی از اعداد کسری و اعشاری را با دو روش قطع کردن و گرد کردن با توجه به میزان تقریب مورد نظر محاسبه و مقایسه می‌کند و روی محور اعداد نشان می‌دهد.
				نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار، تفاوت دقت روش‌های مختلف تقریب زدن را در موقعیت‌های متفاوت تشخیص داده، اعداد را با دو روش قطع کردن و گرد کردن با توجه به میزان تقریب مورد نظر محاسبه و مقایسه می‌کند و روی محور اعداد نشان می‌دهد.
عملیات روی اعداد	توانایی جمع و تفریق اعداد صحیح	۱۶۰-۱۵۶	- گسترده‌نویسی اعداد صحیح و استفاده از آن در انجام عملیات جمع و تفریق - انجام جمع و تفریق‌های ساده روی محور اعداد - حل مسائل مربوط به جمع و تفریق اعداد صحیح	خیلی خوب	گسترده‌نویسی اعداد صحیح را به‌خوبی انجام داده و با استفاده از آن، جمع و تفریق اعداد را انجام می‌دهد. جمع و تفریق‌های ساده را روی محور اعداد نمایش داده و مسائل مربوط به جمع و تفریق اعداد صحیح را به‌درستی انجام داده و درباره فرایند انجام آن توضیح می‌دهد.
				خوب	گسترده‌نویسی اعداد صحیح را به‌خوبی انجام داده و با استفاده از آن، جمع و تفریق اعداد را انجام می‌دهد. جمع و تفریق‌های ساده را روی محور اعداد نمایش داده و اغلب مسائل مربوط به جمع و تفریق اعداد صحیح را به‌درستی انجام داده و درباره فرایند انجام آن توضیح می‌دهد.
				قابل قبول	گسترده‌نویسی اعداد صحیح را به‌خوبی انجام داده و با استفاده از آن، جمع و تفریق اعداد را انجام می‌دهد. جمع و تفریق‌های ساده را روی محور اعداد نمایش داده و برخی از مسائل مربوط به جمع و تفریق اعداد صحیح را به‌درستی انجام داده و درباره فرایند انجام آن توضیح می‌دهد.
				نیازمند آموزش	برای گسترده‌نویسی اعداد صحیح و استفاده از آن در جمع و تفریق و نمایش آن روی محور اعداد و حل مسائل مربوط به جمع و تفریق اعداد صحیح و توضیح درباره فرایند انجام کار به راهنمایی معلم نیاز دارد.



### ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «ریاضی» پایه ششم

سطوح عملکرد	نشانه‌های تحقق	صفحه پرسش‌ها و فعالیت‌ها	اهداف کلی	عناوین کارنامه	
				کارنامه	کتاب
فاصله بین دو نقطه یا دو مکان را در محیط اطراف خود یا موقعیت داده شده تخمین زده و اندازه‌گیری می‌کند و اندازه‌ها را با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد مناسب بیان و مقایسه می‌کند و آن‌ها را به یکدیگر تبدیل کرده و از جدول تناسب استفاده و از آن‌ها در حل مسائل مربوط استفاده می‌کند.	خیلی خوب	- به کارگیری واحدهای استاندارد (متر، کیلومتر و اجزای آن‌ها) - انتخاب ابزار مناسب برای اندازه‌گیری	درک ضرورت و مفهوم واحدهای استاندارد اندازه‌گیری طول و محاسبه و تبدیل آن‌ها	طول	اندازه‌گیری
فاصله بین دو نقطه یا دو مکان را در محیط اطراف خود یا موقعیت داده شده تخمین زده و اندازه‌گیری می‌کند و اندازه‌ها را با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد مناسب بیان و مقایسه می‌کند و آن‌ها را به یکدیگر تبدیل کرده و از جدول تناسب استفاده و از آن‌ها در حل بیشتر مسائل مربوط استفاده می‌کند.	خوب	-تبدیل واحدهای طولی به یکدیگر و تبدیل آن‌ها به کمک جدول تناسب			
فاصله بین دو نقطه یا دو مکان را در موقعیت داده شده تخمین زده و اندازه‌گیری می‌کند و اندازه‌ها را با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد مناسب بیان و مقایسه می‌کند و در بیشتر موارد، آن‌ها را به یکدیگر تبدیل کرده و از جدول تناسب استفاده و از آن‌ها در حل مسائل مربوط استفاده می‌کند.	قابل قبول				
با راهنمایی معلم، فاصله بین دو نقطه یا دو مکان را در موقعیت داده شده تخمین زده و اندازه‌گیری می‌کند و اندازه‌ها را با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد مناسب بیان و مقایسه می‌کند و آن‌ها را به یکدیگر تبدیل کرده و از جدول تناسب استفاده و از آن‌ها در حل مسائل مربوط استفاده می‌کند.	نیازمند آموزش				
در اشکال مختلف هندسی خط عمود و ارتفاع رسم نموده و زاویه‌ها را مقایسه نموده و با استفاده از ابزار مناسب آن‌ها را اندازه‌گیری می‌کند و انواع زاویه‌ها را از هم تشخیص داده و زوایای گوناگون اشکال هندسی را محاسبه نموده و در مورد فرایند انجام عملیات به‌صورت نوشتاری توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	رسم خط عمود و ارتفاع در اشکال مختلف هندسی -مقایسه دو زاویه با یکدیگر و اندازه‌گیری آن‌ها با استفاده از ابزارهای مناسب - تشخیص انواع زاویه	درک ضرورت و مفهوم واحدهای استاندارد اندازه‌گیری زاویه و محاسبه و تبدیل آن‌ها	زاویه	اندازه‌گیری
در اشکال مختلف هندسی خط عمود و ارتفاع رسم نموده و زاویه‌ها را مقایسه نموده و با استفاده از ابزار مناسب آن‌ها را اندازه‌گیری می‌کند و در بیشتر موارد، انواع زاویه‌ها را از هم تشخیص داده و زوایای گوناگون اشکال هندسی را محاسبه نموده و در مورد فرایند انجام عملیات به‌صورت نوشتاری توضیح می‌دهد.	خوب				
در اشکال مختلف هندسی خط عمود و ارتفاع رسم نموده و زاویه‌ها را مقایسه نموده و با استفاده از ابزار مناسب آن‌ها را اندازه‌گیری می‌کند و در بیشتر موارد، انواع زاویه‌ها را از هم تشخیص داده و زوایای گوناگون اشکال هندسی را محاسبه نموده و در مورد فرایند انجام عملیات به‌صورت نوشتاری توضیح می‌دهد.	قابل قبول	-محاسبه زوایای گوناگون در شکل‌های هندسی (متمم، مکمل، متقابل به رأس) -بیان نوشتاری فرایند اندازه‌گیری			
با راهنمایی معلم، در اشکال مختلف هندسی خط عمود و ارتفاع رسم نموده و زاویه‌ها را مقایسه نموده و با استفاده از ابزار مناسب آن‌ها را اندازه‌گیری می‌کند و انواع زاویه‌ها را از هم تشخیص داده و زوایای گوناگون اشکال هندسی را محاسبه نموده و در مورد فرایند انجام عملیات به‌صورت نوشتاری توضیح می‌دهد.	نیازمند آموزش				

### ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «ریاضی» پایه ششم

عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه پرسش‌ها و فعالیت‌ها	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
				کارنامه	کتاب
اندازه‌گیری	سطح و حجم	۱۶۰-۱۲۱	- تشخیص واحد مناسب برای اندازه‌گیری سطح و حجم - اندازه‌گیری سطح و حجم اشیا و اجسام با استفاده از واحدهای استاندارد مناسب (کیلومتر و اجزای آن و کیلومتر مربع و مترمربع و اجزای آن، مترمکعب و اجزای آن) - تبدیل واحدهای اندازه‌گیری به یکدیگر و تبدیل آن‌ها به کمک جدول تناسب - محاسبه مساحت و حجم اشکال هندسی - بیان نوشتاری فرایند اندازه‌گیری	خیلی خوب	سطح‌ها و حجم‌های مختلف را با واحدهای مناسب اندازه‌گیری و مقایسه می‌کند، واحدهای اندازه‌گیری استاندارد سطح و حجم را به یکدیگر تبدیل کرده و از جدول تناسب نیز استفاده می‌کند و از آن‌ها در حل مسائل استفاده می‌کند. مساحت و حجم اشکال هندسی را محاسبه می‌کند و در مورد فرایند انجام عملیات به صورت نوشتاری توضیح می‌دهد.
				خوب	در بیشتر موارد، سطح‌ها و حجم‌های مختلف را با واحدهای مناسب اندازه‌گیری و مقایسه می‌کند، واحدهای اندازه‌گیری استاندارد سطح و حجم را به یکدیگر تبدیل کرده و از جدول تناسب نیز استفاده می‌کند و از آن‌ها در حل مسائل استفاده می‌کند. مساحت و حجم اشکال هندسی را محاسبه می‌کند و در مورد فرایند انجام عملیات به صورت نوشتاری بیان می‌دهد.
				قابل قبول	سطح‌ها و حجم‌های ساده را با واحدهای مناسب اندازه‌گیری و مقایسه می‌کند، در بیشتر موارد، واحدهای اندازه‌گیری استاندارد سطح و حجم را به یکدیگر تبدیل کرده و در برخی موارد، از جدول تناسب نیز استفاده می‌کند و از آن‌ها در حل مسائل استفاده می‌کند. مساحت و حجم اشکال هندسی را محاسبه می‌کند و در مورد فرایند انجام عملیات به صورت نوشتاری بیان می‌کند.
				نیازمند آموزش	واحدهای استاندارد سطح و حجم را می‌شناسد، در انتخاب واحد مناسب برای اندازه‌گیری سطح و حجم و اندازه‌گیری آن‌ها و تبدیل واحدهای اندازه‌گیری استاندارد سطح و حجم به یکدیگر و محاسبه مساحت و حجم اشکال هندسی و بیان نوشتاری فرایند انجام عملیات به راهنمایی معلم نیاز دارد.
نسبت، تناسب، درصد و کاربرد آنها	نسبت، تناسب، درصد و کاربرد آنها	۱۰۰-۸۱	- بیان نسبت بین اجزای مختلف یک مجموعه با به‌کارگیری نمادهای گوناگون نسبت - تبدیل نسبت‌ها از مفهوم کسر استفاده می‌کند و جدول تناسب را با استفاده از شکل یا بدون استفاده از شکل تکمیل نموده و نسبت‌های متناسب و نامتناسب را از هم تشخیص داده و استدلال می‌کند. جدول تناسب را به درستی بسط می‌دهد. در مورد فرایند انجام تناسب به صورت نوشتاری توضیح داده و در مورد نسبت، تناسب و درصد به طرح و حل مسئله می‌پردازد. - به‌کارگیری مفهوم کسر برای مقایسه نسبت‌ها - تشخیص نسبت‌های متناسب و نامتناسب با تکمیل جدول تناسب، بسط جدول تناسب در دو جهت - بیان نوشتاری فرایند انجام عملیات نسبت، تناسب و درصد - طرح و حل مسئله‌های نسبت و تناسب و درصد	خیلی خوب	نسبت بین اجزای مختلف یک مجموعه را با نمادهای گوناگون نشان می‌دهد، نسبت‌های کسری را به نسبت‌های صحیح تبدیل کرده و در مقایسه نسبت‌ها از مفهوم کسر استفاده می‌کند و جدول تناسب را با استفاده از شکل یا بدون استفاده از شکل تکمیل نموده و نسبت‌های متناسب و نامتناسب را از هم تشخیص داده و استدلال می‌کند. جدول تناسب را به درستی بسط می‌دهد. در مورد فرایند انجام تناسب به صورت نوشتاری توضیح داده و در مورد نسبت، تناسب و درصد به طرح و حل مسئله می‌پردازد.
				خوب	نسبت بین اجزای مختلف یک مجموعه را با نمادهای گوناگون نشان می‌دهد، نسبت‌های کسری را به نسبت‌های صحیح تبدیل کرده و در مقایسه نسبت‌ها از مفهوم کسر استفاده می‌کند و در برخی موارد، جدول تناسب را با استفاده از شکل یا بدون استفاده از شکل تکمیل نموده و نسبت‌های متناسب و نامتناسب را از هم تشخیص داده و استدلال می‌کند. جدول تناسب را به درستی بسط می‌دهد. در مورد فرایند انجام تناسب به صورت نوشتاری توضیح داده و در مورد نسبت، تناسب و درصد به طرح و حل مسئله می‌پردازد.
				قابل قبول	نسبت بین اجزای مختلف یک مجموعه را با نمادهای گوناگون نشان می‌دهد، نسبت‌های کسری را به نسبت‌های صحیح تبدیل کرده و در مقایسه نسبت‌ها از مفهوم کسر استفاده می‌کند و در برخی موارد، جدول تناسب را با استفاده از شکل یا بدون استفاده از شکل تکمیل نموده و نسبت‌های متناسب و نامتناسب را از هم تشخیص داده و استدلال می‌کند. جدول تناسب را به درستی بسط می‌دهد. در مورد فرایند انجام تناسب به صورت نوشتاری توضیح داده و در مورد نسبت، تناسب و درصد به طرح و حل مسئله می‌پردازد.
				نیازمند آموزش	نسبت بین اجزای مختلف یک مجموعه را با نمادهای گوناگون نشان می‌دهد، ولی در تبدیل نسبت‌های کسری به نسبت‌های صحیح و مقایسه آن‌ها و تکمیل جدول تناسب و تشخیص نسبت‌های متناسب و نامتناسب و بسط جدول تناسب و حل مسئله‌های مربوط و طرح مسائل جدید و بیان نوشتاری فرایند کار به راهنمایی معلم نیاز دارد.

### ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «ریاضی» پایه ششم

سطح عملکرد	نشانه‌های تحقق	صفحه پرسش‌ها و فعالیت‌ها	اهداف کلی	عناوین کارنامه	
				کارنامه کتاب	کارنامه
اطلاعات درست را با روش مناسب جمع‌آوری نموده و آن‌ها را در جدول داده‌ها، به‌صورت چوب‌خط و عدد، به‌درستی ثبت و درباره آن استدلال می‌کند.	خیلی خوب	جمع‌آوری اطلاعات - ثبت اطلاعات در جدول	۱۰۵-۱۰۱	سازماندهی داده‌ها در جدول داده‌ها	سرشماری (جمع‌آوری و سازماندهی داده‌ها)
اطلاعات درست را با روش مناسب جمع‌آوری نموده و آن‌ها را در جدول داده‌ها، به‌صورت چوب‌خط و عدد، به‌درستی ثبت می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد.	خوب	به‌صورت چوب‌خط و عدد			
اطلاعات درست را با روش مناسب جمع‌آوری نموده و در بیشتر موارد، آن‌ها را در جدول داده‌ها، به‌صورت چوب‌خط و عدد، به‌درستی ثبت و فرایند را بیان می‌کند.	قابل قبول				
اطلاعات را جمع‌آوری نموده ولی در ثبت اطلاعات در جدول داده‌ها و توضیح درباره آن به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				
برای اطلاعات جمع‌آوری شده، نمودار مناسب را انتخاب و آن را رسم می‌کند و نمودار داده شده را می‌خواند و توضیح می‌دهد و آن را تفسیر و نتیجه‌گیری می‌کند و در مورد فرایند انجام آن به‌صورت نوشتاری توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	-انتخاب و رسم نمودار مناسب (ستونی، خط شکسته، تصویری و دایره‌ای) با مقیاس مناسب - استخراج اطلاعات از روی نمودارها - تفسیر نمودارهای داده شده	۱۱۱-۱۰۶	ترسیم و تحلیل داده‌ها با استفاده از نمودارهای میله‌ای، خط شکسته، تصویری و دایره‌ای	نموداره و تفسیر نتیجه‌ها
برای اطلاعات جمع‌آوری شده، نمودار مناسب را انتخاب و آن را رسم می‌کند و نمودار داده شده را می‌خواند و توضیح می‌دهد و در بیشتر موارد، آن را تفسیر و نتیجه‌گیری می‌کند و در مورد فرایند انجام آن به‌صورت نوشتاری توضیح می‌دهد.	خوب				
برای اطلاعات جمع‌آوری شده، نمودار مناسب را انتخاب و آن را رسم می‌کند و نمودار داده شده را می‌خواند و توضیح می‌دهد و در برخی موارد، آن را تفسیر و نتیجه‌گیری می‌کند و در مورد فرایند انجام آن به‌صورت نوشتاری توضیح می‌دهد.	قابل قبول				
برای اطلاعات جمع‌آوری شده نمودار مناسب را انتخاب نموده ولی در رسم و خواندن نمودار و نتیجه‌گیری از آن و حل مسئله‌های موبوط و بیان نوشتاری فرایند انجام کار به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				
معنای احتمال را در عبارات مربوط تشخیص می‌دهد و احتمال را با استفاده از عددی بین صفر تا یک به‌طور مناسب بیان می‌کند. احتمال‌های تجربی و ریاضی را با هم مقایسه و محاسبه کرده و توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	- تشخیص جملاتی با معنای احتمال - بیان مفاهیم احتمالی با عدد بین صفر تا ۱ - بیان احتمال‌های تجربی - محاسبه احتمال‌های ریاضی	۱۲۰-۱۱۲	درک مفهوم احتمال (احتمال تجربی و ریاضی)	احتمال
معنای احتمال را در عبارات مربوط تشخیص می‌دهد و احتمال را با استفاده از عددی بین صفر تا یک به‌طور مناسب بیان می‌کند. در بیشتر موارد، احتمال‌های تجربی و ریاضی را با هم مقایسه و محاسبه کرده و توضیح می‌دهد.	خوب				
معنای احتمال را در عبارات مربوط تشخیص می‌دهد و احتمال را با استفاده از عددی بین صفر تا یک به‌طور مناسب بیان می‌کند. در برخی موارد، احتمال‌های تجربی و ریاضی را با هم مقایسه و محاسبه کرده و توضیح می‌دهد.	قابل قبول				
در تشخیص عبارات مربوط به احتمال و بیان آن به صورت مناسب و مقایسه احتمال‌های تجربی و ریاضی و محاسبه آن‌ها و ارائه توضیح نوشتاری به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				

### ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «ریاضی» پایه ششم

عناوین کارنامه	اهداف کلی		صفحه پرسش‌ها و فعالیت‌ها	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد
	کارنامه	کتاب			
مختصات	محورهای مختصات		شناخت صفحه مختصات و نقاط در صفحه	پیدا کردن مختصات یک نقطه در صفحه و نوشتن آن - پیدا کردن یک نقطه در صفحه مختصات از روی مختصات داده شده - کشف رابطه بین مختصات رأس‌های شکل‌های گوناگون در صفحه مختصات	خیلی خوب مختصات یک نقطه در صفحه مختصات را به‌درستی مشخص کرده و می‌نویسد و با توجه به مختصات داده شده، نقاط و اشکال را در صفحه رسم می‌کند و رابطه بین مختصات رأس شکل‌های گوناگون را شناسایی و درباره آن استدلال نموده و به‌صورت نوشتاری بیان می‌کند.
					خوب مختصات یک نقطه در صفحه مختصات را به‌درستی مشخص کرده و می‌نویسد و در بیشتر موارد، با توجه به مختصات داده شده، نقاط و اشکال را در صفحه رسم می‌کند و رابطه بین مختصات رأس شکل‌های گوناگون را شناسایی و درباره آن استدلال نموده و به‌صورت نوشتاری بیان می‌کند.
					قابل قبول مختصات یک نقطه در صفحه مختصات را به‌درستی مشخص کرده و می‌نویسد و در برخی موارد، با توجه به مختصات داده شده، نقاط و اشکال را در صفحه رسم می‌کند و رابطه بین مختصات رأس شکل‌های گوناگون را شناسایی و درباره آن استدلال نموده و به‌صورت نوشتاری بیان می‌کند.
					نیازمند آموزش در تشخیص مختصات یک نقطه در صفحه و رسم نقاط و اشکال در صفحه مختصات و شناسایی رابطه بین مختصات رأس شکل‌های گوناگون و بیان نوشتاری آن به راهنمایی معلم نیاز دارد.
مختصات	تقارن و دوران		درک مفهوم تقارن و تقارن محوری و مرکزی در صفحه مختصات - رسم قرینه یک شکل نسبت به یک محور تقارن عمودی و افقی - رسم قرینه یک شکل نسبت به یک نقطه (قرینه مرکزی) - مشخص کردن رابطه بین مختصات یک شکل با مختصات قرینه آن	خیلی خوب قرینه یک شکل نسبت به یک محور تقارن عمودی و افقی و نقطه (قرینه مرکزی) را رسم نموده و مختصات آن‌ها را نوشته و با هم مقایسه کرده و رابطه بین آن‌ها را شناسایی و درباره آن استدلال می‌کند.	
				خوب در بیشتر موارد، قرینه یک شکل نسبت به یک محور تقارن عمودی و افقی و نقطه (قرینه مرکزی) را رسم نموده و مختصات آن‌ها را نوشته و با هم مقایسه کرده و رابطه بین آن‌ها را شناسایی و درباره آن استدلال می‌کند.	
				قابل قبول در برخی موارد، قرینه یک شکل نسبت به یک محور تقارن عمودی و افقی و نقطه (قرینه مرکزی) را رسم نموده و مختصات آن‌ها را نوشته و با هم مقایسه کرده و رابطه بین آن‌ها را شناسایی و درباره آن استدلال می‌کند.	
				نیازمند آموزش برای رسم قرینه یک شکل نسبت به محور تقارن عمودی و افقی و نقطه (قرینه مرکزی) و مقایسه مختصات آن‌ها و شناسایی و استدلال در مورد رابطه بین آن‌ها به راهنمایی معلم نیاز دارد.	
حل مسئله	به کار بردن راهبردهای حل مسئله و حل مسئله		- به‌کارگیری راهبرد خواسته شده در حل مسئله - تشخیص و به‌کارگیری راهبرد مناسب در حل مسائل داده شده - بیان فرایند به‌کارگیری راهبردها در حل مسئله	خیلی خوب راهبردهای خواسته شده را در حل مسئله به‌کار می‌گیرد، راهبرد مناسب هر مسئله را به‌درستی تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند و در مورد فرایند حل مسئله استدلال نموده و توضیح می‌دهد.	
				خوب راهبردهای خواسته شده را در حل مسئله به‌کار می‌گیرد، در بیشتر موارد، راهبرد مناسب هر مسئله را به‌درستی تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند و در مورد فرایند حل مسئله استدلال نموده و توضیح می‌دهد.	
				قابل قبول راهبردهای خواسته شده را در حل مسئله به‌کار می‌گیرد، در برخی موارد، راهبرد مناسب هر مسئله را به‌درستی تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند و در مورد فرایند حل مسئله توضیح می‌دهد.	
				نیازمند آموزش با راهنمایی معلم، راهبردهای خواسته شده را در حل مسئله به‌کار می‌گیرد، راهبرد مناسب هر مسئله را تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند و در مورد فرایند حل مسئله توضیح می‌دهد.	

## جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس فارسی پایه ششم<sup>۱</sup>

عناوین کارنامه		اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد
گوش دادن	مهارت‌های خواننداری	تقویت درک شنیداری	-تمرکز شنیداری -پاسخ صحیح به پرسش‌های درک شنیداری	خیلی خوب پیام اصلی متن شنیداری را با ذکر جزئیات بیان کرده و به پرسش‌ها با استدلال پاسخ می‌دهد. ترتیب وقوع رویدادهای متن شنیداری را ذکر کرده و توضیح می‌دهد.
				خوب در بیشتر موارد پیام اصلی متن شنیداری را با ذکر جزئیات بیان کرده و به پرسش‌ها با استدلال پاسخ می‌دهد. ترتیب وقوع رویدادهای متن شنیداری را ذکر کرده و توضیح می‌دهد
				قابل قبول در برخی از موارد پیام اصلی متن شنیداری را با ذکر جزئیات بیان کرده و به پرسش‌ها با استدلال پاسخ می‌دهد. ترتیب وقوع رویدادهای متن شنیداری را ذکر کرده و توضیح می‌دهد
				نیازمند آموزش در ذکر پیام اصلی متن شنیداری و ترتیب وقوع رویدادها به راهنمایی و کمک معلم نیازمند است.
سخن گفتن	مهارت‌های خواننداری	تقویت گفت و شنود و تعامل با دیگران	-استدلال درست پیام و بیان مؤثر مطالب -مشارکت فعال در گفتگو	خیلی خوب در گفتگو با دیگران مشارکت فعال دارد. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. به آسانی می‌تواند اطلاعات زبانی را در گفتار به کار گیرد و درباره‌ی آن‌ها استدلال کند و آنها را نقد و تحلیل کند.
				خوب در گفتگو با دیگران مشارکت فعال دارد. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. می‌تواند اطلاعات زبانی را در گفتار به کار گیرد و درباره‌ی آن‌ها استدلال کند.
				قابل قبول در گفتگو با دیگران مشارکت فعال دارد. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. می‌تواند اطلاعات زبانی را در گفتار به کار گیرد.
				نیازمند آموزش در بکارگیری اطلاعات زبانی به صورت منسجم در گفتار به راهنمایی و کمک معلم نیازمند است.
خواندن	مهارت‌های خواننداری	تقویت روخوانی و درک خوانداری	-رعایت عناصر آوایی -روخوانی صحیح متن <sup>۲</sup> -پاسخ صحیح به پرسش‌های درک متن	خیلی خوب متن را صحیح با رعایت مکث، لحن و آهنگ مناسب روان می‌خواند. ارتباط بین اجزای متن را درک و پیام آن را منسجم بیان کرده و نقد می‌کند.
				خوب در بیشتر موارد متن را صحیح با رعایت مکث، لحن و آهنگ مناسب روان می‌خواند. ارتباط بین اجزای متن را درک و پیام آن را به صورت منسجم بیان کرده و نقد می‌کند.
				قابل قبول در برخی موارد متن را صحیح با رعایت مکث، لحن و آهنگ مناسب روان می‌خواند. ارتباط بین اجزای متن را درک و پیام آن را به صورت منسجم بیان کرده و نقد می‌کند.
				نیازمند آموزش در صحیح و روان خواندن متن و ارائه پیام به صورت منسجم به راهنمایی و کمک معلم نیازمند است.

۱ - برای کسب اطلاع از جزئیات بیشتر به کتاب راهنمای معلم فارسی ششم دبستان کد ۷۴/۲ مراجعه فرمایید.

۲ - منظور از متن، نظم و نثر می‌باشد.

### ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس فارسی پایه ششم

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	شکل املائی واژه‌ها را تشخیص می‌دهد، آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و به پرسش‌های املائی به‌طور کامل پاسخ می‌دهد.	-تشخیص و کاربرد واژه‌ها -پاسخ به پرسش‌های املائی	تقویت مهارت درست‌نویسی و زیبانویسی	نوشتن مهارت‌های نوشتاری
خوب	شکل املائی واژه‌ها را تشخیص می‌دهد، آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و به اکثر پرسش‌های املائی بطور کامل پاسخ می‌دهد.	-رعایت خوانانویسی و خط خوش		
قابل قبول	شکل املائی بیشتر واژه‌های کتاب فارسی پایه ششم را تشخیص می‌دهد، بیشتر آنها را خوانا، درست می‌نویسد و به پرسش‌های املائی تا حدودی پاسخ می‌دهد.			
نیازمند آموزش	در تشخیص و نوشتن شکل صحیح واژه‌های کتاب فارسی پایه ششم و پاسخ به پرسش‌های املائی به راهنمایی و کمک معلم نیازمند است.			
خیلی خوب	درباره‌ی یک موضوع، متنی خلاق می‌نویسد، اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند. گزارش مناسبی از دیده‌ها می‌نویسد. دیده‌ها و شنیده‌ها را به‌خوبی در یک بند توصیف می‌کند. در بندهای روایتی نظم رویدادها را رعایت می‌کند. از ضرب‌المثل‌ها، متناسب با نوشته‌ی خود استفاده می‌کند.	-نوشتن متن ساده با رعایت نکات نگارشی -گزارش‌نویسی	تقویت مهارت نگارش و انشا	
خوب	درباره‌ی یک موضوع، متنی درست و ساده می‌نویسد، اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند. گزارشی از دیده‌ها می‌نویسد. دیده‌ها و شنیده‌ها را در یک بند، توصیف می‌کند. در بندهای روایتی نظم رویدادها را رعایت می‌کند.	-نوشتن بند توصیفی و روایتی -بکارگیری ضرب‌المثل در نوشتار -نوشتن انشا		
قابل قبول	درباره‌ی یک موضوع، متنی درست و ساده می‌نویسد، اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند. گزارشی از دیده‌ها می‌نویسد.			
نیازمند آموزش	در رعایت اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی و نوشتن بندهای توصیفی و روایتی، به راهنمایی و کمک معلم نیازمند است.			

## جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکردی درس علوم تجربی پایه ششم ابتدایی

عناوین کارنامه		سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
کسب شایستگی و توانمندی یادگیری در باره زمین و موضوع درس	زنگ علوم	در مواجهه با پدیده‌های زندگی روزمره، با مشاهده دقیق به طرح مسئله پردازند.	در مواجهه با پدیده‌های زندگی روزمره، با مشاهده دقیق، ضمن طرح مسئله بتوانند پیشنهادهایی برای حل آنها ارائه دهند.	در مواجهه با پدیده‌های زندگی، با مشاهده دقیق به طرح مسئله پرداخته، پیشنهادهایی برای حل آنها ارائه و به آزمایش پردازند.
	کاغذ (سرگذشت دفتر من)	اطلاعاتی که درباره‌ی فرایند تولید یک محصول ارائه می‌دهد حاکی از توان وی در بررسی پاره‌ای از مراحل آشکار فرایند موردنظر است اما چگونگی تبدیل مواد را در فرایند تولید نشان نمی‌دهد. در راه‌حل‌های ارائه‌شده نیز صرفاً یکی از مراحل تولید، مورد توجه قرار گرفته است.	اطلاعاتی که درباره‌ی فرایند تولید یک محصول ارائه می‌دهد حاکی از توان وی در بررسی فرایند تولید یک محصول است و می‌تواند راه‌حلی را برای کاهش میزان مصرف انرژی، بازیافت و استفاده‌ی بهینه ارائه کند که با فرایند تولید محصول مرتبط است.	اطلاعاتی که در باره‌ی فرایند تولید یک محصول ارائه می‌دهد حاکی از آگاهی او نسبت به چگونگی تبدیل مواد در مراحل مختلف است و این آگاهی بر راه‌حل‌های ارائه‌شده برای کاهش مصرف انرژی، صرفه‌جویی و بازیافت تأثیرگذار بوده و منجر به ارائه‌ی راه‌حل‌های متمایز و خلاقانه شده است.
	کارخانه‌ی کاغذسازی	تعدادی از مواد و وسایل به کار رفته را نام برده، یک مورد را در فرایند، مورد بررسی قرار داده و اثرات زیست‌محیطی آن را گزارش کند.	تعدادی از مواد و وسایل به کار رفته را نام برده، دو مورد را در فرایند، مورد بررسی قرار داده و اثرات زیست‌محیطی آنها را گزارش کند.	اغلب مواد و وسایل به کار رفته را نام برده، بیش از دو مورد را در فرایند، مورد بررسی قرار داده و اثرات زیست‌محیطی آنها را گزارش کند.
	سفر به اعماق زمین	لایه‌های زمین را از طریق نقاشی، ساخت ماکت و مدل نشان دهند.	برخی از ویژگی‌های لایه‌های زمین را از روی مدل توضیح دهند.	براساس مدل ساخته‌شده، تفاوت‌ها و اهمیت هر لایه را توضیح دهند.
	زمین پویا	پدیده‌های طبیعی مانند زمین‌لرزه و آتشفشان را بشناسند.	اثرات هریک از پدیده‌های طبیعی مانند زمین‌لرزه و آتشفشان در زندگی خود را بیان کنند.	چگونه زیستن در کنار پدیده‌های طبیعی فوق‌(شناخت مکان‌های امن و ناامن، مراقبت از خود، کمک به هم‌نوع و...) را بیان کنند.
	ورزش و نیروی (۱)	هل دادن و کشیدن را معادل وارد کردن نیرو بدانند	در مثال‌های ساده، نیرو را شناسایی کرده و اثر آن بر حرکت جسم را بیان کنند.	اثر دو یا چند نیرو بر یک جسم را تعیین کنند.
	ورزش و نیروی (۲)	در چند مثال، نیروهای غیرتماسی (الکتریکی، مغناطیسی و گرانشی) و تماسی (اصطکاک و مقاومت هوا) را شناسایی کرده و تأثیر آن بر حرکت را بیان کند	در مثال‌های متنوع تری نیروهای بارز را شناسایی کرده و تأثیر آن بر حرکت را بیان کند.	در مثال‌هایی مانند هواپیما که بیش از یک نیرو بر جسم وارد می‌شود نیروها را شناسایی کرده و تأثیر آنها را بر حرکت بیان کند.

## ادامه جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکردی درس علوم تجربی پایه ششم ابتدایی

عناوین کارنامه		سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
کسب شایستگی و توانمندی یادگیری در بارهزمینه و موضوع درس	چه می خواهیم بسازم	قابلیت تحرک به کاردستی های فاقد حرکت.	استفاده از وسایل و ابزارهایی که در متحرک سازی کاردستی ها کاربرد دارند.	استفاده از موتور الکتریکی (آرمیچر)، چرخ دنده، تسمه و ... برای متحرک سازی کاردستی ها.
	سفر انرژی	تبدیل انرژی را در وسایل محدود وساده بیان کنند.	تبدیل انرژی را در وسایل متنوع بیان کنند.	تبدیل انرژی را در وسایلی که بیش از یک نوع تبدیل انرژی در آنها انجام می شود، بیان کنند.
	خیلی کوچک - خیلی بزرگ	از میکروسکوپ به درستی استفاده نمایند و نمونه های آماده را در آن قرار داده، مشاهده نمایند.	نمونه هایی را با راهنمایی معلم تهیه کرده، آنها را در زیر میکروسکوپ با بزرگنمایی های مختلف مشاهده نمایند و نتایج به دست آمده را گزارش دهند.	نمونه هایی را به کلاس آورده، در زیر میکروسکوپ با بزرگنمایی های مختلف مشاهده نمایند و به دیگران پیشنهاد دهند.
	شگفتی های برگ	با اجرای آزمایش به کمک معلم خود به تولید نشاسته پس از عمل فتوسنتز (غذاسازی) در گیاهان پی ببرند.	با جمع آوری اطلاعات فهرستی از انواع غذاهایی که در نتیجه عمل غذاسازی در گیاهان تولید می شود را تهیه کنند.	با گفت و گو با یکدیگر نقش گیاهان را در پاکیزه کردن هوای زمین و تامین غذای موجودات زنده گزارش کنند.
	جنگل برای کیست؟	ارتباط های ساده ای بین جانداران پیرامون خود گزارش و اهمیت محیط های طبیعی را بیان کنند.	ضمن گزارش ارتباط های ساده بین جانداران بتوانند اهمیت این ارتباط را در زندگی هریک از جانداران و تأثیر حفظ محیط های طبیعی در این ارتباط ها را بیان کنند.	توانند تنوع ارتباط بین جانداران را گزارش کنند و وابستگی جانداران به زیستگاهشان را با ارائه گزارش یا مقاله نشان دهند.
	سالم بمانیم	تفاوت بیماری های واگیر و غیرواگیر را بیان کند و بعضی از عوامل مؤثر در بروز آنها را گزارش نماید.	با ذکر مثال هایی بیماری های واگیر و غیرواگیر را مقایسه نماید و راه های پیشگیری از آنها را بیان نماید.	تواند واگیر و غیرواگیر بودن بیماری را تشخیص دهد و به راه های بالابردن مقاومت بدن برای جلوگیری از بیماری های واگیر و رفتارهای سالم برای جلوگیری از بیماری های غیرواگیر اشاره نماید.
	از گذشته تا آینده (وسایل ارتباط شخصی)	اطلاعاتی در مورد یک فناوری ساده که به طور روزمره با آن سروکار دارند جمع آوری و گزارش کنند.	اطلاعاتی را در مورد تغییرات یک نمونه فناوری وسایل ارتباط شخصی مانند تلفن در یک بازه زمانی جمع آوری و گزارش کنند.	تأثیر تغییرات یک نمونه فناوری مرتبط با وسایل ارتباط جمعی مانند تلفن را بر زندگی روزمره جمع آوری کرده و تغییرات آن را در یک بازه زمانی گزارش دهند.



## جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس هنر پایه ششم

عناوین کارنامه		اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد
پودش ایده		مشاهده طبیعت	-الهام گرفتن از طبیعت در آفرینش آثار هنری مختلف	خیلی خوب خوب قابل قبول نیازمند تلاش
		توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ایران	-الهام گرفتن از میراث فرهنگی - هنری ایران در آفرینش آثار هنری مختلف	خیلی خوب خوب قابل قبول نیازمند تلاش
		استفاده عناصر و قواعد زیبایی شناسی	-استفاده از عناصر زیبایی شناختی (نقطه، خط، سطح، حجم، رنگ و...) در آفرینش اثر هنری -به کارگیری قواعد زیبایی شناسی (نظم، تناسب، تقارن، تنوع شکل ها و...) در آفرینش اثر هنری -به کارگیری عناصر و قواعد زیبایی شناسی در محیط اطراف خود	خیلی خوب خوب قابل قبول نیازمند تلاش
		توانایی بیان افکار و احساسات در قالب آثار مختلف هنری	-توانایی بیان احساسات -توانایی انتقال معنا -توانایی انتخاب وسایل و مواد مناسب برای آفرینش هنری -کاربرد مناسب از ابزار و وسایل -نگهداری از ابزار و وسایل -رعایت نظم و پاکیزگی	خیلی خوب خوب قابل قبول نیازمند تلاش
پژان ایده		توانایی بیان افکار و احساسات در قالب آثار مختلف هنری	-توانایی بیان احساسات -توانایی انتقال معنا -توانایی انتخاب وسایل و مواد مناسب برای آفرینش هنری -کاربرد مناسب از ابزار و وسایل -نگهداری از ابزار و وسایل -رعایت نظم و پاکیزگی	خیلی خوب خوب قابل قبول نیازمند تلاش
		توانایی بیان افکار و احساسات در قالب آثار مختلف هنری	-توانایی بیان احساسات -توانایی انتقال معنا -توانایی انتخاب وسایل و مواد مناسب برای آفرینش هنری -کاربرد مناسب از ابزار و وسایل -نگهداری از ابزار و وسایل -رعایت نظم و پاکیزگی	خیلی خوب خوب قابل قبول نیازمند تلاش
		توانایی بیان افکار و احساسات در قالب آثار مختلف هنری	-توانایی بیان احساسات -توانایی انتقال معنا -توانایی انتخاب وسایل و مواد مناسب برای آفرینش هنری -کاربرد مناسب از ابزار و وسایل -نگهداری از ابزار و وسایل -رعایت نظم و پاکیزگی	خیلی خوب خوب قابل قبول نیازمند تلاش
		توانایی بیان افکار و احساسات در قالب آثار مختلف هنری	-توانایی بیان احساسات -توانایی انتقال معنا -توانایی انتخاب وسایل و مواد مناسب برای آفرینش هنری -کاربرد مناسب از ابزار و وسایل -نگهداری از ابزار و وسایل -رعایت نظم و پاکیزگی	خیلی خوب خوب قابل قبول نیازمند تلاش

### ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس هنر پایه ششم

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد		
زیبایی‌شناسی	درک زیبایی‌های طبیعت و خالق آن	- شناخت عناصر زیبایی‌شناسی در طبیعت - شناخت قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت - شناخت طبیعت به عنوان بخشی از خلقت پروردگار و نگهداری از آن	خیلی خوب	قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی در طبیعت را کاملاً می‌شناسد و همواره در حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	
			خوب	قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی در طبیعت را می‌شناسد و غالباً در حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	
			قابل قبول	قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی در طبیعت را کم می‌شناسد و بعضاً در حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	
			نیازمند تلاش	به ندرت قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی در طبیعت را شناخته و در حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	
	درک زیبایی‌ها در آثار هنری	- شناخت عناصر زیبایی‌شناسی در آثار هنری و محیط پیرامون - شناخت قواعد زیبایی‌شناسی در آثار هنری و محیط پیرامون	- شناخت عناصر زیبایی‌شناسی در آثار هنری و محیط پیرامون - شناخت قواعد زیبایی‌شناسی در آثار هنری و محیط پیرامون	خیلی خوب	قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.
				خوب	قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تا حدود بسیاری تشخیص می‌دهد.
				قابل قبول	قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تا حدودی تشخیص می‌دهد.
				نیازمند تلاش	قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون به ندرت تشخیص می‌دهد.
تاریخ و میراث فرهنگی ایران	- شناخت تاریخ و میراث فرهنگی ایران - شناختی آثار هنری ایران - احترام به تاریخ و میراث فرهنگی ایران	- آگاهی از تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران - شناخت عناصر و قواعد زیبایی‌شناسی آثار هنری ایران - احترام به تاریخ و میراث فرهنگی ایران	خیلی خوب	از تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران آگاهی دارد و در حفظ و نگهداری این میراث همواره تلاش کرده و قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و میراث فرهنگی کاملاً تشخیص می‌دهد.	
			خوب	از تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران تا حدود زیادی آگاهی دارد و در حفظ و نگهداری این میراث غالباً تلاش کرده و قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و میراث فرهنگی تا حدود زیادی تشخیص می‌دهد.	
			قابل قبول	از تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران تا حدودی آگاهی دارد و در حفظ و نگهداری این میراث بعضاً تلاش کرده و قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و میراث فرهنگی کم و بیش تشخیص می‌دهد.	
			نیازمند تلاش	به ندرت از تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران آگاهی داشته و در حفظ و نگهداری این میراث تلاش می‌کند و قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و میراث فرهنگی تشخیص می‌دهد.	
قد هنری	توانایی توصیف و اظهار نظر در باره آثار هنری خود و دیگران	- توصیف احساسی - عاطفی - توصیف قواعد و عناصر زیبایی‌شناسی درون یک اثر هنری	خیلی خوب	توانایی توصیف کار خود و دیگران را با توجه به ملاک‌های عاطفی و زیبایی‌شناسی دارد.	
			خوب	در اغلب موارد توانایی توصیف کار خود و دیگران را با توجه به ملاک‌های عاطفی و زیبایی‌شناسی دارد.	
			قابل قبول	در برخی از موارد توانایی توصیف بعضی از کار خود و دیگران را با توجه به ملاک‌های عاطفی و زیبایی‌شناسی دارد.	
			نیازمند تلاش	در توصیف کارهای خود و دیگران را با توجه به ملاک‌های عاطفی و زیبایی‌شناسی نیازمند کمک و راهنمایی معلم می‌باشد.	

درک هنری

## جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس مطالعات اجتماعی پایه ششم

عنوانین کارنامه	کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
					کتاب	کارنامه
نظام اجتماعی	مطالعات اجتماعی	دانش‌آموزان در موقعیت‌های فرضی برای انجام فعالیت‌های گوناگون تصمیم‌گیری و اثرات و پیامدهای تصمیم را بررسی و مراحل تصمیم‌گیری را رعایت می‌کنند و نشان می‌دهند.	۳، ۴	- تصمیم‌گیری در موقعیت‌های فرضی - بررسی اثرات و پیامدهای تصمیم‌گیری - رعایت مراحل تصمیم‌گیری	خیلی خوب	در موقعیت‌های فرضی با توجه به مراحل تصمیم‌گیری، اثرات و پیامدهای ناشی از آن، تصمیم درست می‌گیرد و اهمیت تصمیم‌گیری را با ذکر مثال‌های متنوع توضیح می‌دهد
					خوب	در موقعیت‌های فرضی با توجه به مراحل تصمیم‌گیری و اثرات و پیامدهای ناشی از آن، در بیشتر موارد تصمیم درست می‌گیرد و اهمیت تصمیم‌گیری را با ذکر چند مثال توضیح می‌دهد
					قابل قبول	در موقعیت‌های فرضی با توجه به مراحل تصمیم‌گیری و اثرات و پیامدهای ناشی از آن، در برخی موارد تصمیم درست می‌گیرد و اهمیت تصمیم‌گیری را با ذکر مثال بیان می‌کند
					نیازمند آموزش	برای تصمیم‌گیری در موقعیت‌های فرضی با توجه به مراحل آن و اثرات و پیامدهای ناشی از آن، و بیان و اهمیت تصمیم‌گیری، به راهنمایی معلم نیاز دارد
نظام اجتماعی	مطالعات اجتماعی	دانش‌آموزان برنامه روزانه خود را نقد و می‌توانند در آن تجدیدنظر کنند و برنامه‌ریزی مناسبی برای اوقات فراغت خود داشته باشند و اطلاعاتی درباره‌ی چگونگی گذران اوقات فراغت در محل زندگی خود را شناسایی و جمع‌آوری کنند.	۱۳، ۱۴	- نقد برنامه روزانه - شناسایی و جمع‌آوری اطلاعات برای گذراندن اوقات فراغت - برنامه‌ریزی برای اوقات فراغت	خیلی خوب	برنامه روزانه خود را روی نمودار دایره‌ای نوشته و آن را نقد کرده و برنامه‌ریزی مناسبی برای خود ارائه می‌دهد و در مورد چگونگی گذراندن اوقات فراغت خود به طور مناسب برنامه‌ریزی کرده و در باره امکانات محلی برای گذراندن اوقات فراغت اطلاعات جمع‌آوری می‌کند
					خوب	برنامه روزانه خود را روی نمودار دایره‌ای نوشته و آن را نقد کرده و برنامه‌ریزی برای خود ارائه می‌دهد و در مورد چگونگی گذراندن اوقات فراغت خود برنامه‌ریزی کرده و در باره امکانات محلی برای گذراندن اوقات فراغت اطلاعات جمع‌آوری می‌کند
					قابل قبول	برنامه روزانه خود را روی نمودار دایره‌ای نوشته و با راهنمایی معلم برنامه‌ریزی برای خود ارائه داده و مواردی از چگونگی گذراندن اوقات فراغت خود را بیان کرده و در باره امکانات محلی برای گذراندن اوقات فراغت اطلاعات جمع‌آوری می‌کند
					نیازمند آموزش	برای نوشتن برنامه روزانه خود روی نمودار دایره‌ای و برنامه‌ریزی برای خود برنامه روزانه و گذراندن اوقات فراغت و جمع‌آوری اطلاعات در باره امکانات محلی برای گذراندن اوقات فراغت به راهنمایی معلم نیاز دارد
					خیلی خوب	اهمیت دوستی و راهکارهای حفظ دوستی و حقوق متقابل را بیان کرده و معیارهای عقلانی و دینی را در انتخاب دوست به کار می‌گیرد
					خوب	اهمیت دوستی و راهکارهای حفظ آن را بیان کرده و اکثر معیارهای عقلانی و دینی را در انتخاب دوست به کار می‌گیرد
قابل قبول	اهمیت دوستی و برخی از راهکارهای حفظ آن را بیان کرده و برخی از معیارهای عقلانی و دینی را در انتخاب دوست به کار می‌گیرد					
نیازمند آموزش	برخی از موارد اهمیت دوستی و راهکارهای حفظ آن اشاره کرده و در انتخاب دوست بر اساس معیارهای عقلانی و دینی به راهنمایی معلم نیاز دارد					
فضا و مکان	مطالعات اجتماعی	دانش‌آموزان عوامل طبیعی و انسانی مؤثر در کشاورزی (فضا و مکان) و پراکندگی جغرافیایی و تنوع محصولات کشاورزی در ایران را دسته‌بندی و رابطه انسان و محیط را در کشاورزی بیان کرده و از محصولات کشاورزی، دسته‌بندی ناقصی ارائه داده و به انسان و محیط را تشریح می‌کنند و برای کار کشاورزی ارزش قائل می‌شوند.	۵، ۶	- دسته‌بندی عوامل طبیعی و انسانی مؤثر در کشاورزی - دسته‌بندی محصولات کشاورزی ایران - بیان رابطه انسان و محیط	خیلی خوب	عوامل طبیعی و انسانی مؤثر در کشاورزی را بیان نموده و در مورد پراکندگی جغرافیایی و تنوع محصولات کشاورزی دسته‌بندی کاملی ارائه داده و رابطه انسان و محیط را تشریح می‌کند.
					خوب	بیشتر عوامل طبیعی و انسانی مؤثر در کشاورزی را بیان کرده و در مورد پراکندگی جغرافیایی و محصولات کشاورزی، دسته‌بندی مختصری ارائه داده و رابطه انسان و محیط را توضیح می‌دهد.
					قابل قبول	برخی از عوامل طبیعی و انسانی را در کشاورزی بیان کرده و از محصولات کشاورزی، دسته‌بندی ناقصی ارائه داده و به رابطه انسان و محیط اشاره می‌کند.
					نیازمند آموزش	به کمک معلم به برخی عوامل طبیعی و انسانی در کشاورزی، دسته‌بندی محصولات کشاورزی و رابطه انسان و محیط اشاره می‌کند

## ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس مطالعات اجتماعی پایه ششم

سطوح عملکرد	نشانه‌های تحقق	صفحه پرسش‌ها و فعالیت‌ها	اهداف کلی	عناوین کارنامه	
				کارنامه	کتاب
				فضا و مکان	
روی نقشه گنگ موقعیت دریا‌های ایران را نشان داده و رابطه انسان و دریا را تشریح و لزوم حفاظت از دریاها را به طور کامل بیان می‌کند.	خیلی خوب	۱۷، ۱۸	دانش‌آموزان موقعیت جغرافیایی و ویژگی‌های دریا‌های ایران را نشان می‌دهند و رابطه انسان و دریا را در ابعاد مختلف تشریح و لزوم حفاظت از دریاها را به عنوان یک نعمت خداوندی بیان می‌کنند.		
روی نقشه گنگ موقعیت دریا‌های ایران را نشان می‌دهد و رابطه انسان و دریا را بیان کرده و اکثر دلایل حفاظت از دریاها را بیان می‌کند.	خوب				
روی نقشه موقعیت دریا‌های ایران را مشخص کرده و به مواردی از رابطه انسان و دریا اشاره و برخی از دلایل حفاظت از دریاها را بیان می‌کند.	قابل قبول				
در نشان دادن موقعیت دریا‌های ایران روی نقشه و بیان رابطه انسان و دریا و دلایل حفاظت از دریاها به کمک معلم نیاز دارد	نیازمند آموزش				
ضرورت وجود مرز را بیان کرده و انواع مرزها را نام می‌برد و در مورد برخی از کشورهای همسایه، اطلاعات جمع‌آوری کرده و ویژگی‌های آنها را با هم مقایسه می‌کند.	خیلی خوب	۱۹، ۲۰	دانش‌آموزان انواع ویژگی‌ها و ضرورت‌های مرزها را شناسایی و درباره برخی کشورهای همسایه اطلاعاتی جمع‌آوری و این کشورها را با هم مقایسه می‌کنند.		
ضرورت وجود مرز را بیان کرده و انواع مرزها را نام می‌برد و در مورد برخی از کشورهای همسایه، اطلاعات جمع‌آوری کرده و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.	خوب				
انواع مرزها را نام برده و در مورد برخی از کشورهای همسایه، اطلاعات جمع‌آوری کرده و برخی از ویژگی‌های کشورهای همسایه را بیان می‌کند.	قابل قبول				
انواع مرزها را نام برده و در جمع‌آوری اطلاعات در مورد برخی از کشورهای همسایه و بیان ویژگی‌های آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد	نیازمند آموزش				
می‌تواند ضمن برشمردن علل و شیوه‌های استعمارگران برای نفوذ به ایران، مبارزه مردم ایران با استعمارگران را تجزیه و تحلیل کند.	خیلی خوب	۲۱، ۲۲	دانش‌آموزان علل و عوامل و شیوه‌های استعمارگران را برای نفوذ به ایران بررسی و درباره آن اظهار نظر کنند و تلاش‌های مردم ایران و مبارزان با استعمار را تجزیه و تحلیل می‌کنند.	مطالعات اجتماعی	
شیوه‌های نفوذ استعمارگران به ایران و مبارزه مردم ایران بر علیه آنان را توضیح می‌دهد.	خوب				
برخی از شیوه‌های نفوذ استعمارگران در ایران را بیان می‌کند و به صورت محدود به مبارزه مردم ایران بر علیه آنان اشاره می‌کند.	قابل قبول				
به کمک معلم به برخی از شیوه‌های نفوذ استعمارگران به ایران و مبارزه مردم ایران بر علیه آنان اشاره می‌کند.	نیازمند آموزش				
علل و عوامل دفاع مقدس و حماسه فتح خرمشهر را توضیح داده و نمونه‌های متنوعی از قهرمانی از شهدا را بازگو می‌کند	خیلی خوب	۲۳، ۲۴	دانش‌آموزان علل و عوامل دفاع مقدس و ویژگی‌های حماسه فتح خرمشهر را از طریق منابع و شواهد و مدارک بررسی و نسبت به قهرمانی از شهدا و اینارگران و دفاع از تمامیت ارضی ایران واکنش نشان می‌دهند.		
اغلب علل و عوامل دفاع مقدس و حماسه فتح خرمشهر را توضیح داده و چند نمونه از قهرمانی از شهدا را بازگو می‌کند	خوب				
برخی از علل و عوامل دفاع مقدس و حماسه فتح خرمشهر را توضیح داده و نمونه‌ای از قهرمانی از شهدا را بازگو می‌کند.	قابل قبول				
در مورد بیان حماسه دفاع مقدس و فتح خرمشهر و ارائه نمونه‌های از قهرمانی از شهدا به راهنمایی معلم نیاز دارد	نیازمند آموزش				
تغییر پوشاک در ایران را در گذر زمان تحلیل کرده و چگونگی گذراندن اوقات فراغت در زمان گذشته و حال را بررسی و مقایسه می‌کند.	خیلی خوب	۷، ۹، ۱۴، ۱۵، ۲۴	دانش‌آموزان تغییر و تحول و اجتماعی و فرهنگی مانند پوشاک، گذران اوقات فراغت و... شناسایی و بیان می‌کنند.	زمان، تداوم، تغییر	
تغییر پوشاک در ایران را در گذر زمان توضیح داده و چگونگی گذراندن اوقات فراغت در زمان گذشته و حال را بررسی می‌کند.	خوب				
به تغییر پوشاک در ایران در گذر زمان اشاره کرده و چگونگی گذراندن اوقات فراغت در زمان گذشته و حال را بیان می‌کند.	قابل قبول				
در بیان تغییرات پوشاک در ایران در گذر زمان و چگونگی گذراندن اوقات فراغت در زمان گذشته و حال به راهنمایی معلم نیاز دارد	نیازمند آموزش				

### ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس مطالعات اجتماعی پایه ششم

عناوین کارنامه	کارنامه	کتاب	اهداف کلی	صفحه پرسش‌ها و فعالیت‌ها	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
مطالعات اجتماعی	فرهنگ و هویت	کتاب	دانش‌آموزان از طریق بررسی شواهد و مدارک، میراث فرهنگی به جای مانده از دوره صفویه و علل شکوفایی فرهنگ و هنر را در این دوره بررسی می‌کنند	۱۱، ۱۲	- بیان علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی با استفاده از شواهد - بیان نحوه حفظ آثار به جا مانده از دوره صفوی	خیلی خوب	با استفاده از شواهد متنوع علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی را توضیح داده و راه‌های متنوعی برای حفظ آثار تاریخی پیشنهاد می‌دهد.
						خوب	با استفاده از شواهد مندرج در کتاب علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی را بیان کرده و راه‌هایی برای حفظ آثار تاریخی پیشنهاد می‌دهد.
						قابل قبول	با استفاده از برخی از شواهد مندرج در کتاب علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی را بیان کرده و راهی برای حفظ آثار تاریخی پیشنهاد می‌دهد.
						نیازمند آموزش	برای بیان علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی و نحوه حفظ آثار تاریخی به راهنمایی معلم نیاز دارد
			دانش‌آموزان آثار و مفاخر دوره اسلامی را مطالعه و اطلاعاتی در این باره گردآوری می‌کنند و علل و عوامل شکوفایی علوم و فنون را در دوره اسلامی بیان و نسبت به مفاخر کشور خود احساس تعلق و افتخار دارند.	۹، ۱۰	- بیان آثار و مفاخر دوره اسلامی - بیان دلایل شکوفایی علوم و فنون دوره اسلامی	خیلی خوب	آثار و مفاخر دوره اسلامی را با ذکر نمونه‌های متنوعی شرح داده و علل شکوفایی علوم و فنون آن دوره را توضیح می‌دهد.
						خوب	آثار و مفاخر دوره اسلامی را با ذکر چند نمونه شرح داده و علل شکوفایی علوم و فنون آن دوره را بیان می‌کند.
						قابل قبول	آثار و مفاخر دوره اسلامی را با ذکر حداقل دو نمونه شرح داده و برخی از علل شکوفایی علوم و فنون آن دوره را بیان می‌کند.
						نیازمند آموزش	در بیان آثار و مفاخر دوره اسلامی و علل شکوفایی علوم و فنون آن دوره به راهنمایی معلم نیاز دارد
			دانش‌آموزان لزوم رعایت آداب اخلاقی و آموزه‌های دینی را در مسائل مختلف (پوشاک، مصرف غذا، مصرف منابع و...) تجزیه و تحلیل می‌کنند و نسبت به رعایت این آموزه‌ها در زندگی تمایل نشان می‌دهند.	۱۴، ۱۶، ۸، ۶، ۲، ۱، ۸، ۴	- بیان برخی از آداب و آموزه‌های دینی در مورد نحوه استفاده از پوشاک، غذا و منابع انرژی با ذکر دلیل - رعایت آداب و آموزه‌های دینی در انتخاب پوشاک، مصرف غذا، منابع انرژی و...	خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از آداب و آموزه‌های دینی، در مورد مصرف پوشاک، غذا و منابع انرژی را با ذکر دلیل توضیح داده و نمونه‌های متنوعی از رعایت آن‌ها را در زندگی خود به کلاس ارائه می‌دهد.
						خوب	چند نمونه از آداب و آموزه‌های دینی، در مورد مصرف پوشاک، غذا و منابع انرژی را با ذکر دلیل توضیح داده و چند نمونه از رعایت آن‌ها را در زندگی خود به کلاس ارائه می‌دهد.
قابل قبول	دو نمونه از آداب و آموزه‌های دینی، در مورد مصرف پوشاک، غذا و منابع انرژی را با ذکر دلیل توضیح داده و نمونه‌ای از رعایت آن‌ها را در زندگی خود به کلاس ارائه می‌دهد.						
نیازمند آموزش	در بیان آداب و آموزه‌های دینی، در مورد مصرف پوشاک، غذا و منابع انرژی و ارائه نمونه‌هایی از رعایت آن‌ها در زندگی خود به راهنمایی معلم نیاز دارد						

### ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس مطالعات اجتماعی پایه ششم

سطوح عملکرد	نشانه‌های تحقق	صفحه پرسش‌ها و فعالیت‌ها	اهداف کلی	عناوین کارنامه	
				کارنامه	کتاب
				منابع و فعالیت‌های اقتصادی	مطالعات اجتماعی
خیلی خوب	نوع گروه‌های شغلی، نقش و کار آنها را در فعالیت‌های مختلف اقتصادی (پوشاک، دریا، کشاورزی) توضیح می‌دهد.	۵، ۶، ۷، ۸، ۱۷،	دانش‌آموزان برخی از گروه‌های شغلی و نقش و کار آنها را در فعالیت‌های مختلف اقتصادی (کشاورزی، پوشاک، دریا و...) شناسایی و بیان می‌کنند.		
خوب	بیشتر گروه‌های شغلی، نقش و کار آنها را در فعالیت‌های مختلف اقتصادی (پوشاک، دریا، کشاورزی) بیان می‌کند.	۱۳، ۱۵، ۱۶، ۱۸،			
قابل قبول	برخی از گروه‌های شغلی، نقش و کار آنها را در فعالیت‌های مختلف اقتصادی (پوشاک، دریا، کشاورزی) بیان می‌کند.	۱۴، ۱۱، ۱۲			
نیازمند آموزش دارد	در بیان گروه‌های شغلی، نقش و کار آنها در فعالیت‌های مختلف اقتصادی (پوشاک، دریا، کشاورزی) به راهنمایی معلم نیاز دارد				
خیلی خوب	فرایند تولید از منبع تا مصرف چند نمونه کالا را توضیح داده و نمونه‌هایی از ملاک‌های تصمیم‌گیری عاقلانه در خرید و مصرف کالاها را بیان می‌کند.	۶، ۸، ۱۶، ۱۸	دانش‌آموزان فرایند تولید برخی کالاها را از منبع تا مصرف شناسایی و به طور متوالی نشان می‌دهند و شیوه‌های تصمیم‌گیری عاقلانه در خرید و مصرف کالاها را از خود بروز می‌دهند.		
خوب	فرایند تولید از منبع تا مصرف دو نمونه کالا را توضیح داده و به چند نمونه از ملاک‌های تصمیم‌گیری عاقلانه در خرید و مصرف کالاها اشاره می‌کند.				
قابل قبول	فرایند تولید از منبع تا مصرف یک کالا را توضیح داده و به نمونه‌ای از ملاک‌های تصمیم‌گیری عاقلانه در خرید و مصرف کالاها اشاره می‌کند.				
نیازمند آموزش	در بیان فرایند تولید از منبع تا مصرف کالاها و ارائه ملاک‌های تصمیم‌گیری عاقلانه در خرید و مصرف آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد				
خیلی خوب	انواع منابع انرژی را با هم مقایسه کرده و روی نقشه گنگ برخی از آنها را نشان داده و در مورد حفاظت از انرژی دلایل متعددی بیان می‌کند.	۷، ۸	دانش‌آموزان انواع منابع انرژی را شناسایی و با یکدیگر مقایسه می‌کنند و پراکندگی جغرافیایی برخی منابع مهم انرژی را در کشور روی نقشه معین می‌کنند و ضرورت‌های حفاظت از انرژی را به طور مستدل بیان می‌کنند و نسبت به مصرف بهینه حساسیت نشان می‌دهند.		
خوب	چند منبع انرژی را با هم مقایسه کرده و روی نقشه گنگ به برخی از آنها را نشان داده و برای حفاظت از انرژی، چند دلیل بیان می‌کند.				
قابل قبول	برخی از منابع انرژی را با هم مقایسه کرده و روی نقشه گنگ آنها را نشان داده و برای حفاظت از انرژی، دلیلی بیان می‌کند.				
نیازمند آموزش	برای مقایسه منابع انرژی و نمایش آنها روی نقشه گنگ و بیان دلایل حفاظت از آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد				

### جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس تفکر و پژوهش پایه ششم

سطوح عملکرد	نشانه تحقق	شماره درس	اهداف	عناوین کارنامه	
				کارنامه	کتاب
در همه موارد تفاوت‌ها، شباهت‌ها و رابطه‌های بین پدیده‌ها، وقایع یا اجزای آنها را درست شناسایی و بیان می‌کند؛ از زبان صحیح و دقیق برای توضیح ایده‌ها و تصمیم‌های خود استفاده می‌کند و در مواجهه با آرا و نظرات، استدلال و از یافته‌ها، استنباط و نتیجه‌گیری منطقی می‌کند.	خیلی خوب	- شناسایی و بیان تفاوت‌ها، شباهت‌ها و روابط بین پدیده‌ها، وقایع یا اجزای آنها - استفاده از زبان صحیح و دقیق برای توضیح ایده‌ها و تصمیم‌های خود - استنباط و نتیجه‌گیری منطقی از یافته‌ها در مواجهه با آرا و نظرات	توانایی استنباط، استدلال، و نتیجه‌گیری	اهداف و انتظارات عملکردی خاص	
در بیشتر موارد تفاوت‌ها، شباهت‌ها و رابطه‌های بین پدیده‌ها، وقایع یا اجزای آنها را درست شناسایی و بیان می‌کند؛ از زبان صحیح و دقیق برای توضیح ایده‌ها و تصمیم‌های خود استفاده می‌کند و در مواجهه با آرا و نظرات، استدلال و از یافته‌ها، استنباط و نتیجه‌گیری منطقی می‌کند.	خوب				
در برخی موارد تفاوت‌ها، شباهت‌ها و رابطه‌های بین پدیده‌ها، وقایع یا اجزای آنها را درست شناسایی و بیان می‌کند؛ از زبان صحیح و دقیق برای توضیح ایده‌ها و تصمیم‌های خود استفاده می‌کند و در مواجهه با آرا و نظرات، استدلال و از یافته‌ها، استنباط و نتیجه‌گیری منطقی می‌کند.	قابل قبول				
به ندرت تفاوت‌ها، شباهت‌ها و رابطه‌های بین پدیده‌ها، وقایع یا اجزای آنها را درست شناسایی و بیان می‌کند؛ از زبان صحیح و دقیق برای توضیح ایده‌ها و تصمیم‌های خود استفاده می‌کند و در مواجهه با آرا و نظرات، استدلال و از یافته‌ها، استنباط و نتیجه‌گیری منطقی می‌کند.	نیازمند آموزش				
در همه موارد پرسش‌های مناسب طرح می‌کند و مسئله را به درستی تشخیص می‌دهد؛ با بررسی مسئله راه‌های یافتن پاسخ سؤال و منابع گردآوری اطلاعات را تشخیص می‌دهد؛ برای دستیابی به پاسخ سؤالات خود، و فعالیت‌های کلاس یا خارج از کلاس برنامه‌ریزی می‌کند و از اطلاعات و اندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم و قضاوت و ارزیابی استفاده می‌کند.	خیلی خوب	- طرح پرسش‌های مناسب و تشخیص مسئله - شناسایی و تشخیص منابع و شیوه‌های مناسب جمع‌آوری اطلاعات - برنامه‌ریزی برای فعالیت‌های کلاس یا خارج از کلاس و دستیابی به پاسخ سؤالات خود - کار بر روی اطلاعات و اندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم و قضاوت و ارزیابی	توانایی به‌کارگیری روش‌های مناسب برای پاسخگویی به کنجکاوی خود در چهار عرصه ارتباط با خود، خدا، خلق، خلقت.		
در بیشتر موارد پرسش‌های مناسب طرح می‌کند و مسئله را به درستی تشخیص می‌دهد؛ با بررسی مسئله راه‌های یافتن پاسخ سؤال و منابع گردآوری اطلاعات را تشخیص می‌دهد؛ برای دستیابی به پاسخ سؤالات خود، و فعالیت‌های کلاس یا خارج از کلاس برنامه‌ریزی می‌کند و از اطلاعات و اندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم و قضاوت و ارزیابی استفاده می‌کند.	خوب				
در برخی موارد پرسش‌های مناسب طرح می‌کند و مسئله را به درستی تشخیص می‌دهد؛ با بررسی مسئله راه‌های یافتن پاسخ سؤال و منابع گردآوری اطلاعات را تشخیص می‌دهد؛ برای دستیابی به پاسخ سؤالات خود، و فعالیت‌های کلاس یا خارج از کلاس برنامه‌ریزی می‌کند و از اطلاعات و اندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم و قضاوت و ارزیابی استفاده می‌کند.	قابل قبول				
به ندرت پرسش‌های مناسب طرح می‌کند و مسئله را به درستی تشخیص می‌دهد؛ با بررسی مسئله راه‌های یافتن پاسخ سؤال و منابع گردآوری اطلاعات را تشخیص می‌دهد؛ برای دستیابی به پاسخ سؤالات خود، و فعالیت‌های کلاس یا خارج از کلاس برنامه‌ریزی می‌کند و از اطلاعات و اندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم و قضاوت و ارزیابی استفاده می‌کند.	نیازمند آموزش				

### ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس تفکر و پژوهش پایه ششم

عناوین کارنامه	اهداف	شماره درس	نشانه تحقق	سطوح عملکرد	
				کتاب	کارنامه
اهداف و انتظارات عملکردی خاص	کسب صفات و ویژگی‌های منش تفکر		- همفکری با اعضای گروه یا کل کلاس در حل مسائل و مشکلات (بیان واضح نظرات خود، گوش کردن به نظرات دیگران و تأمل در آنها، اصلاح و تکامل نظرات خود در صورت لزوم) - رعایت آداب گفت و گو در اجتماع پژوهشی کلاس (رعایت نوبت، کنترل هیجان، گوش دادن موثر و احترام به عقاید دیگران، انعطاف‌پذیری، حق‌طلبی و انصاف در گفتگوها)	خیلی خوب	در همه موارد در حل مسائل و مشکلات با اعضای گروه یا کل کلاس همفکری می‌کند و آداب گفت و گو را در مباحثات رعایت می‌کند.
				خوب	در بیشتر موارد در حل مسائل و مشکلات با اعضای گروه یا کل کلاس همفکری می‌کند و آداب گفت و گو را در مباحثات رعایت می‌کند.
				قابل قبول	در برخی موارد در حل مسائل و مشکلات با اعضای گروه یا کل کلاس همفکری می‌کند و آداب گفت و گو را در مباحثات رعایت می‌کند.
				نیازمند آموزش	به ندرت در حل مسائل و مشکلات با اعضای گروه یا کل کلاس همفکری می‌کند و آداب گفت و گو را در مباحثات رعایت می‌کند.
	کسب نگرش‌های درست نسبت به یافته‌های علمی		- ارزشمند دانستن مطالعه و پژوهش (استناد به منابع و معیارها در گفتار و نوشتار خود و ارزش‌گذاری به نظراتی که براساس منابع و معیارهای معتبر ارائه می‌شوند). - اصلاح و ارتقای نگرش‌های خود نسبت به پژوهش و یافته‌های علمی (استقبال از پژوهش و یافته‌های علمی در توضیح و تدوین مسائل و خودداری از ابراز تعصب نسبت به قطعیت و کلیت یافته‌های بشری در زمینه علوم)	خیلی خوب	در همه موارد در گفتار و نوشتار خود به منابع و معیارها استناد می‌کند و به نظراتی که براساس منابع و معیارهای معتبر ارائه می‌شود ارزش بیشتری می‌گذارد و در عین استقبال از پژوهش و یافته‌های علمی در توضیح و تبیین مسائل، از ابراز تعصب نسبت به قطعیت و کلیت یافته‌های بشری در زمینه علوم خودداری می‌کند.
				خوب	در بیشتر موارد در گفتار و نوشتار خود به منابع و معیارها استناد می‌کند و به نظراتی که براساس منابع و معیارهای معتبر ارائه می‌شود ارزش بیشتری می‌گذارد و در عین استقبال از پژوهش و یافته‌های علمی در توضیح و تبیین مسائل، از ابراز تعصب نسبت به قطعیت و کلیت یافته‌های بشری در زمینه علوم خودداری می‌کند.
				قابل قبول	در برخی موارد در گفتار و نوشتار خود به منابع و معیارها استناد می‌کند و به نظراتی که براساس منابع و معیارهای معتبر ارائه می‌شود ارزش بیشتری می‌گذارد و در عین استقبال از پژوهش و یافته‌های علمی در توضیح و تبیین مسائل، از ابراز تعصب نسبت به قطعیت و کلیت یافته‌های بشری در زمینه علوم خودداری می‌کند.
				نیازمند آموزش	به ندرت در گفتار و نوشتار خود به منابع و معیارها استناد می‌کند و به نظراتی که براساس منابع و معیارهای معتبر ارائه می‌شود ارزش بیشتری می‌گذارد و در عین استقبال از پژوهش و یافته‌های علمی در توضیح و تبیین مسائل، از ابراز تعصب نسبت به قطعیت و کلیت یافته‌های بشری در زمینه علوم خودداری می‌کند.
	توانایی قضاوت درباره اعمال و رفتار خود و دیگران و کسب بصیرت نسبت به نتایج و پیامدهای آن		- سنجش اطلاعات، ارزیابی و به چالش کشیدن ایده‌ها و اعمال خود و دیگران - پیش‌بینی نتایج و پیامدها و بروز رفتار خردمندانه در مواجهه با نظرات، ایده‌ها، طرح‌ها و راه‌حل مسائل	خیلی خوب	در همه موارد، اطلاعات، آراء، ایده‌ها و اعمال خود و دیگران را ارزیابی و در مورد آنها تأمل می‌کند و در مواجهه با نظرات، ایده‌ها، طرح‌ها و راه‌حل مسائل، نتایج و پیامدهای احتمالی را پیش‌بینی می‌کند و در تعیین رفتار خردمندانه به آن اتکا می‌کند.
				خوب	در بیشتر موارد، اطلاعات، آراء، ایده‌ها و اعمال خود و دیگران را ارزیابی و در مورد آنها تأمل می‌کند و در مواجهه با نظرات، ایده‌ها، طرح‌ها و راه‌حل مسائل، نتایج و پیامدهای احتمالی را پیش‌بینی می‌کند و در تعیین رفتار خردمندانه به آن اتکا می‌کند.
				قابل قبول	در برخی موارد، اطلاعات، آراء، ایده‌ها و اعمال خود و دیگران را ارزیابی و در مورد آنها تأمل می‌کند و در مواجهه با نظرات، ایده‌ها، طرح‌ها و راه‌حل مسائل، نتایج و پیامدهای احتمالی را پیش‌بینی می‌کند و در تعیین رفتار خردمندانه به آن اتکا می‌کند.
				نیازمند آموزش	به ندرت اطلاعات، آراء، ایده‌ها و اعمال خود و دیگران را ارزیابی و در مورد آنها تأمل می‌کند و در مواجهه با نظرات، ایده‌ها، طرح‌ها و راه‌حل مسائل، نتایج و پیامدهای احتمالی را پیش‌بینی می‌کند و در تعیین رفتار خردمندانه به آن اتکا می‌کند.



## ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس تفکر و پژوهش پایه ششم

عناوین کارنامه	اهداف	شماره درس	نشانه تحقق	سطوح عملکرد		
				کتاب	کارنامه	
اهداف و انتظارات عملکردی مشترک	توانایی برقراری ارتباط فردی و میان فردی		- به‌کارگیری مهارت‌های اجتماعی همدلی، مشارکت، توافق، مخالفت، مذاکره و گفت‌وگو	خیلی خوب	همیشه در فعالیت‌های کلاسی مهارت‌های اجتماعی همدلی، مشارکت، توافق، مخالفت، مذاکره و گفت‌وگو را به کار می‌گیرد..	
				خوب	در بیشتر موارد در فعالیت‌های کلاسی مهارت‌های اجتماعی همدلی، مشارکت، توافق، مخالفت، مذاکره و گفت‌وگو را به کار می‌گیرد..	
				قابل قبول	در برخی موارد در فعالیت‌های کلاسی مهارت‌های اجتماعی همدلی، مشارکت، توافق، مخالفت، مذاکره و گفت‌وگو را به کار می‌گیرد..	
				نیازمند آموزش	به ندرت در فعالیت‌های کلاسی مهارت‌های اجتماعی همدلی، مشارکت، توافق، مخالفت، مذاکره و گفت‌وگو را به کار می‌گیرد..	
	توانایی درک پدیده‌ها، رویدادها و قوانین جهان آفرینش به عنوان آیات الهی			- بررسی پدیده‌ها و روابط بین آنها - بررسی قوانین حاکم بر روابط بین پدیده‌ها	خیلی خوب	در همه موقعیت‌ها در مراودات روزانه خود اصول اخلاقی را رعایت می‌کند. (انصاف، عدالت، حق‌طلبی، حقیقت‌جویی، صداقت، پرهیز از تکبر، پرهیز مغالطه و ...) و قوانین حاکم بر روابط بین پدیده‌ها را بررسی و استنباط می‌کند.
					خوب	در بیشتر موقعیت‌ها در مراودات روزانه خود اصول اخلاقی را رعایت می‌کند. (انصاف، عدالت، حق‌طلبی، حقیقت‌جویی، صداقت، پرهیز از تکبر، پرهیز مغالطه و ...) و قوانین حاکم بر روابط بین پدیده‌ها را بررسی و استنباط می‌کند.
					قابل قبول	در برخی موقعیت‌ها در مراودات روزانه خود اصول اخلاقی را رعایت می‌کند. (انصاف، عدالت، حق‌طلبی، حقیقت‌جویی، صداقت، پرهیز از تکبر، پرهیز مغالطه و ...) و قوانین حاکم بر روابط بین پدیده‌ها را بررسی و استنباط می‌کند.
					نیازمند آموزش	به ندرت موقعیت‌ها در مراودات روزانه خود اصول اخلاقی را رعایت می‌کند. (انصاف، عدالت، حق‌طلبی، حقیقت‌جویی، صداقت، پرهیز از تکبر، پرهیز مغالطه و ...) و قوانین حاکم بر روابط بین پدیده‌ها را بررسی و استنباط می‌کند.
	خود یادگیری و خودسازی مستمر و مادام‌العمر			- استخراج معنا و مفهوم از تجارب خود - شناسایی راه‌های چگونگی یادگیری خود	خیلی خوب	در همه موارد با استخراج معنا و مفهوم از تجارب خود به یادگیری معنادار می‌رسد و راه‌های چگونگی یادگیری خود را شناسایی می‌کند.
					خوب	در بیشتر موارد با استخراج معنا و مفهوم از تجارب خود به یادگیری معنادار می‌رسد و راه‌های چگونگی یادگیری خود را شناسایی می‌کند.
					قابل قبول	در برخی موارد با استخراج معنا و مفهوم از تجارب خود به یادگیری معنادار می‌رسد و راه‌های چگونگی یادگیری خود را شناسایی می‌کند.
					نیازمند آموزش	به ندرت با استخراج معنا و مفهوم از تجارب خود به یادگیری معنادار می‌رسد و راه‌های چگونگی یادگیری خود را شناسایی می‌کند.
شناخت و درونی‌سازی ارزش‌های اخلاقی و پرهیز از ردائیل			- بروز عمل اخلاقی در مراودات روزانه خود (انصاف، عدالت، حق‌طلبی، حقیقت‌جویی، صداقت، پرهیز از تکبر، پرهیز از مغالطه و ...)	خیلی خوب	در همه موقعیت‌ها در مراودات روزانه خود اصول اخلاقی را رعایت می‌کند. (انصاف، عدالت، حق‌طلبی، حقیقت‌جویی، صداقت، پرهیز از تکبر، پرهیز مغالطه و ...)	
				خوب	در بیشتر موقعیت‌ها در مراودات روزانه خود اصول اخلاقی را رعایت می‌کند. (انصاف، عدالت، حق‌طلبی، حقیقت‌جویی، صداقت، پرهیز از تکبر، پرهیز مغالطه و ...)	
				قابل قبول	در برخی موقعیت‌ها در مراودات روزانه خود اصول اخلاقی را رعایت می‌کند. (انصاف، عدالت، حق‌طلبی، حقیقت‌جویی، صداقت، پرهیز از تکبر، پرهیز مغالطه و ...)	
				نیازمند آموزش	به ندرت در مراودات روزانه خود اصول اخلاقی را رعایت می‌کند. (انصاف، عدالت، حق‌طلبی، حقیقت‌جویی، صداقت، پرهیز از تکبر، پرهیز مغالطه و ...)	
فهم و جانبداری از ارزش‌های دینی			- جانبداری از ارزش‌های دینی در بررسی پدیده‌ها، آراء، ایده، رفتار و روابط	خیلی خوب	در همه موقعیت‌ها در بررسی پدیده‌ها، آراء، ایده، رفتار، و روابط از ارزش‌های برگرفته از نظام معیار استفاده می‌کند.	
				خوب	در بیشتر موقعیت‌ها در بررسی پدیده‌ها، آراء، ایده، رفتار، و روابط از ارزش‌های برگرفته از نظام معیار استفاده می‌کند.	
				قابل قبول	در برخی موقعیت‌ها در بررسی پدیده‌ها، آراء، ایده، رفتار، و روابط از ارزش‌های برگرفته از نظام معیار استفاده می‌کند.	
				نیازمند آموزش	به ندرت در بررسی پدیده‌ها، آراء، ایده، رفتار، و روابط از ارزش‌های برگرفته از نظام معیار استفاده می‌کند.	

## جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «کار و فناوری (پروژه‌های ساخت)» پایه ششم

سطوح عملکرد	نشانه تحقق	اهداف	عناوین کارنامه	
			کارنامه	کتاب
مفاهیم نظری و عملی را با ادبیات خود، به‌طور کامل توضیح می‌دهد و تشریح می‌کند.	خیلی خوب	- تشریح و بیان مفاهیم نظری و عملی مرتبط با پروژه ساخت (انتخابی)	فرآیند اجرای کار و تولید محصول	پروژه‌های طراحی و ساخت ۷۴/۱۲ و کتاب کار ۳۴/۱۰
مفاهیم نظری و عملی را با ادبیات کتاب درسی، به‌طور کامل توضیح می‌دهد و تشریح می‌کند.	خوب			
مفاهیم نظری و عملی را با ادبیات کتاب درسی، توضیح می‌دهد و تشریح می‌کند.	قابل قبول			
با راهنمایی آموزگار، مفاهیم نظری و عملی را با ادبیات کتاب درسی توضیح می‌دهد.	نیازمند آموزش			
مواد، ابزار و تجهیزات مورد نیاز را با توجه به ایده‌های تازه انتخاب می‌کند.	خیلی خوب	- انتخاب آماده‌سازی موارد ابزار و تجهیزات مورد نیاز برای اجرای پروژه ساخت انتخابی		
مواد، ابزار و تجهیزات مورد نیاز را به‌درستی انتخاب می‌کند.	خوب			
در اغلب موارد، مواد، ابزار و تجهیزات مورد نیاز را به‌درستی انتخاب می‌کند.	قابل قبول			
با راهنمایی آموزگار، مواد، ابزار و تجهیزات مورد نیاز را انتخاب می‌کند.	نیازمند آموزش			
در هر مرحله از کار، ابزار مناسب را انتخاب کرده و به‌صورت صحیح از آن استفاده می‌کند.	خیلی خوب	- بکارگیری هر یک از ابزارها در شرایط مناسب و صحیح در هر مرحله از اجرای کار		
در اغلب موارد، ابزار مناسب مراحل مختلف کار را انتخاب کرده و به‌صورت صحیح از آن استفاده می‌کند.	خوب			
در برخی موارد، ابزار مناسب مراحل مختلف کار را انتخاب کرده و به‌صورت صحیح از آن استفاده می‌کند.	قابل قبول			
با راهنمایی آموزگار، ابزار مناسب مراحل مختلف کار را انتخاب کرده و به‌صورت صحیح از آن استفاده می‌کند.	نیازمند آموزش			
پروژه را به‌صورت دقیق بررسی می‌کند، در مورد آن مسائل جدید طرح می‌کند و برای آن راه حل ارائه می‌دهد.	خیلی خوب	- ارائه طرح‌های جدید در ارتباط با پروژه انتخابی		
پروژه را به‌صورت دقیق بررسی می‌کند، در مورد آن یک مسئله طرح می‌کند و برای آن راه حل ارائه می‌دهد.	خوب			
پروژه را بررسی می‌کند، در مورد آن سؤالات متعدد طرح و برای یافتن پاسخ آن جستجو می‌کند.	قابل قبول			
با راهنمایی آموزگار، پروژه را بررسی می‌کند، در مورد آن سؤالاتی طرح و برای یافتن پاسخ آن جستجو می‌کند.	نیازمند آموزش			
مراحل ساخت را بررسی و فرآیند ساخت را به‌طور صحیح اجرا می‌کند.	خیلی خوب	- اجرای مراحل تعریف شده در فرآیند ساخت با رویکرد پژوهش محور		
در اغلب موارد، مراحل ساخت را بررسی و فرآیند ساخت را به‌طور صحیح اجرا می‌کند.	خوب			
در برخی موارد، مراحل ساخت را بررسی و فرآیند ساخت را به‌طور صحیح اجرا می‌کند.	قابل قبول			
با راهنمایی آموزگار، مراحل ساخت را بررسی و فرآیند ساخت را اجرا می‌کند.	نیازمند آموزش			

## ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «کار و فناوری» پایه ششم

عناوین کارنامه	اهداف		نشانه تحقق	سطوح عملکرد	
	کتاب	کارنامه			
پروژه های طراحی و ساخت ۷۴/۱۲ و کتاب کار ۳۴/۱۰	صفتی نهادینه ایمنی و	رعایت و اجرای نکات ایمنی و بهداشتی در فرآیند اجرای پروژه ساخت	- نهادینه شدن رعایت و اجرای نکات ایمنی و بهداشتی مانند (مراقبت از ابزار ، شستشوی دست بعد از انجام کار)	خیلی خوب خوب قابل قبول نیازمند آموزش	نکات ایمنی و بهداشتی به طور مستقل و نهادینه شده رعایت می‌کند. در اغلب موارد، نکات ایمنی و بهداشتی به طور مستقل و نهادینه شده رعایت می‌کند. در برخی موارد، نکات ایمنی و بهداشتی به طور مستقل و نهادینه شده رعایت می‌کند. با راهنمایی آموزگار، نکات ایمنی و بهداشتی به طور مستقل و نهادینه شده رعایت می‌کند.
		اندازه گیری و اندازه گذاری صحیح	- اجرای صحیح اندازه گذاری و اندازه گیری مانند: (بریدن سیمی به طول ۲۰ سانتی متر و روکش برداری دو سر آن - ترسیم نقشه کار)	خیلی خوب خوب قابل قبول نیازمند آموزش	کمیت ها را به‌طور دقیق و صحیح، اندازه گیری و اندازه گذاری می‌کند. در اغلب موارد، کمیت ها را به‌طور دقیق و صحیح، اندازه گیری و اندازه گذاری می‌کند. در برخی موارد، کمیت ها را به‌طور دقیق و صحیح، اندازه گیری و اندازه گذاری می‌کند. با راهنمایی آموزگار، کمیت ها را اندازه گیری و اندازه گذاری می‌کند.
		اجرای دقیق مراحل ساخت با توجه به استاندارد تعریف شده	- رعایت و اجرای استانداردهای تعریف شده در فرآیند پروژه ساخت مانند (بریدن دایره ای با قطر ۳۰ میلی متر با لبه های صاف)	خیلی خوب خوب قابل قبول نیازمند آموزش	استانداردهای تعریف شده برای پروژه ساخت انتخابی را به‌طور مستقل، به‌صورت کامل رعایت می‌کند. در اغلب موارد، استانداردهای تعریف شده برای پروژه ساخت انتخابی را به‌طور مستقل، به‌صورت کامل رعایت می‌کند. در برخی موارد، استانداردهای تعریف شده برای پروژه ساخت انتخابی را به‌طور مستقل، به‌صورت کامل رعایت می‌کند. با راهنمایی آموزگار، استانداردهای تعریف شده برای پروژه ساخت انتخابی را به‌طور مستقل رعایت می‌کند.
		بازرسی و کنترل فرآیند اجرای پروژه و تولید محصول نهایی و مقایسه آن با شرایط مطلوب	- توانایی بازرسی و کنترل اجرای فرآیند پروژه ساخت و تولید محصول نهایی و مقایسه آن با حالت مطلوب	خیلی خوب خوب قابل قبول نیازمند آموزش	فرآیند اجرای پروژه و ساخت محصول را بررسی و کنترل و ان را با شرایط مطلوب مقایسه می‌کند. فرآیند اجرای پروژه و ساخت محصول را بررسی و کنترل و ان را با نمونه استاندارد مقایسه می‌کند. فرآیند اجرای پروژه و ساخت محصول را بررسی و با شرایط مطلوب کنترل می‌کند. با راهنمایی آموزگار، فرآیند اجرای پروژه و ساخت محصول را بررسی و با شرایط مطلوب کنترل می‌کند.
	control کنترل کیفیت	کیفیت بخشی و بهینه سازی فرآیند اجرای پروژه و تولید محصول	- ارائه طرح های جدید و نو در راستای بهینه سازی فرآیند اجرا و تولید محصول	خیلی خوب خوب قابل قبول نیازمند آموزش	همزمان با اجرای فرایند، راهکارهای مختلفی را جهت بهبود فرایند و کیفیت محصول ارائه می‌دهد. پس از اتمام کار راهکارهایی را جهت بهبود فرایند اجرا و کیفیت محصول ارائه می‌دهد. در ارتباط با فرایند اجرا و تولید محصول روحیه خلاقیت دارد ولی ندرتا ابراز می‌کند با تسلط به اجرای کار می پردازد و برای بهینه‌سازی به راهنمایی نیاز دارد.

### ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «کار و فناوری» پایه ششم

عناوین کارنامه	اهداف	نشانه تحقق	سطوح عملکرد	کارنامه		
				کتاب	مدیریت زمان	
مدیریت زمان	ایجاد روحیه وقت شناسی و استفاده مطلوب از زمان	اجرای فرآیند ساخت پروژه و تولید محصول بر اساس زمان بندی تعریف شده در پروژه یا زمان بندی تعریف شده توسط دانش آموز	خیلی خوب	فرآیند ساخت پروژه را در چارچوب زمانی تعریف شده اجرا و محصول را تولید می‌کند.		
			خوب	فرآیند ساخت پروژه را با زمانی به اندازه ۲۵ درصد بیشتر از زمان تعیین شده اجرا و محصول را تولید می‌کند.		
			قابل قبول	فرآیند ساخت پروژه را با زمانی به اندازه ۲۵ درصد بیشتر از زمان تعیین شده اجرا و محصول را با کیفیت پایین‌تری ارائه می‌کند.		
			نیازمند آموزش	با ۲۵ درصد زمان اضافی هم نمی‌تواند فرآیند را اجرا و محصول را تولید کند.		
فعالیت غیرکلاسی	تغییر مشاغل مرتبط با پروژه ساخت	شناسایی و معرفی مشاغل مرتبط با پروژه ساخت انتخابی	خیلی خوب	جهت شناسایی حداقل ۴ شغل مرتبط با پروژه نهایی تحقیق و بررسی می‌کند.	پروژه طراحی و ساخت ۱۲-۷۴ و کتاب کار ۱۰/۳۴	
			خوب	جهت شناسایی حداقل ۳ شغل مرتبط با پروژه نهایی تحقیق و بررسی می‌کند.		
			قابل قبول	جهت شناسایی حداقل ۲ شغل مرتبط با پروژه نهایی تحقیق و بررسی می‌کند.		
			نیازمند آموزش	توانایی شناسایی مشاغل مرتبط با پروژه نهایی را ندارد.		
	تکمیل کار پوشه براساس برنامه ارائه شده	کامل کردن کار پوشه و ارائه آن در زمان مقرر		خیلی خوب		صددرصد از اطلاعات مرتبط با پروژه ساخت را در کارپوشه کامل کرده است.
				خوب		هشتاددرصد از اطلاعات مرتبط با پروژه ساخت را در کارپوشه کامل کرده است.
				قابل قبول		۶۰ تا ۷۰ درصد از اطلاعات مرتبط با پروژه ساخت را در کارپوشه کامل کرده است.
				نیازمند آموزش		کمتر از ۶۰ درصد از اطلاعات مرتبط با پروژه ساخت را در کارپوشه کامل کرده است.
	تنظیم گزارش نهایی براساس استانداردهای تعریف شده	تهیه و ارائه گزارش کار نهایی پروژه ساخت انتخابی		خیلی خوب		گزارش کار تهیه و ارائه شده، کامل و بدون نقص است.
				خوب		گزارش کار تهیه و ارائه شده به اندازه ۸۰ درصد کامل است.
				قابل قبول		گزارش کار تهیه و ارائه شده به اندازه ۶۰ درصد کامل است.
				نیازمند آموزش		کمتر از ۶۰ درصد گزارش کار را انجام داده است.
تحقیق در جامعه	ارائه نمونه‌هایی واقعی و مشابه پروژه ساخته شده در جامعه		خیلی خوب	حداقل ۴ نمونه واقعی مشابه پروژه ساخت انتخابی را جستجو و ارائه می‌کند.		
			خوب	حداقل ۳ نمونه واقعی مشابه پروژه ساخت انتخابی را جستجو و ارائه می‌کند.		
			قابل قبول	حداقل ۲ نمونه واقعی مشابه پروژه ساخت انتخابی را جستجو و ارائه می‌کند.		
			نیازمند آموزش	برای جستجو و ارائه ۱ نمونه واقعی مشابه پروژه ساخت انتخابی به راهنمایی نیاز دارد.		

### ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «کار و فناوری» پایه ششم

عنوان کارنامه	اهداف	نشانه تحقق	سطوح عملکرد	عنوان کارنامه		
				کتاب	کارنامه	
پروژه‌های طراحی و ساخت ۷۴/۱۲ و کتاب کار ۳۴/۱۰	تفکر خلاق در ارتباط با موضوع پروژه	عمیق شدن در موضوع پروژه و فکر کردن درباره آن	خیلی خوب	در مورد موضوع پروژه فکر می‌کند، پرسش می‌کند و راهکار ارائه می‌دهد.	مهارت های غیر فنی	
			خوب	در مورد موضوع پروژه فکر و همواره پرسش می‌کند.		
			قابل قبول	در مورد موضوع پروژه فقط فکر می‌کند.		
			نیازمند آموزش	فقط پروژه را اجرا می‌کند و در ارتباط با آن فعالیت ذهنی خاصی ندارد.		
	رعایت مقررات و انضباط در ارتباط با اجرای پروژه انتخابی	وقت شناس است و در هنگام کار از بی نظمی پرهیز می‌کند	خیلی خوب	خیلی خوب		همیشه وقت‌شناس است و به‌عنوان دانش‌آموز منظمی شناخته شده است.
				خوب		غالباً وقت‌شناس است و به‌عنوان دانش‌آموز منظمی شناخته شده است.
				قابل قبول		در برخی موارد، وقت‌شناس است و به‌عنوان دانش‌آموز منظمی شناخته شده است.
				نیازمند آموزش		برای وقت‌شناسی و منظم بودن به راهنمایی معلم نیاز دارد.
	فعالیت در کار تیمی	بعنوان عضوی فعال در گروه کاری کلاس خود شناخته می‌شود	خیلی خوب	خیلی خوب		در کارگروهی فعال و مسئولیت‌پذیر است و همواره منافع گروه را بر منافع فردی ارجح می‌داند.
				خوب		در کارگروهی فعال و مسئولیت‌پذیر است و در اغلب موارد، منافع گروه را بر منافع فردی ارجح می‌داند.
				قابل قبول		در کارگروهی فعال و مسئولیت‌پذیر است و در برخی موارد، منافع گروه را بر منافع فردی ارجح می‌داند.
				نیازمند آموزش		با راهنمایی معلم، در کارگروهی فعال است و منافع گروه را رعایت می‌کند.
ویژگی های شخصیتی	بعنوان فردی متشخص، صبور، مودب و محترم در مدرسه شناخته می‌شود	خیلی خوب	خیلی خوب	همیشه مؤدب، آرام، باشخصیت و صبور است.		
			خوب	غالباً مؤدب، آرام، باشخصیت و صبور است.		
			قابل قبول	گاهی مؤدب، آرام، باشخصیت و صبور است.		
			نیازمند آموزش	با تذکر معلم، مؤدب و آرام و صبور است.		
نوآوری و ابتکار	ارائه روش های تازه و نو در ارتباط با فرآیند اجرا پروژه و تولید محصول	خیلی خوب	خیلی خوب	همواره با دید باز به موضوع نگاه می‌کند و روشهای اجرایی خلاق و نو ارائه می‌دهد.		
			خوب	گاهی با دید باز به موضوع نگاه می‌کند و روشهای اجرایی خلاق و نو ارائه می‌دهد.		
			قابل قبول	ندرتاً با دید باز به موضوع نگاه می‌کند و روشهای اجرایی خلاق و نو ارائه می‌دهد.		
			نیازمند آموزش	هیچ وقت با دید باز به موضوع نگاه نمی‌کند و روشهای اجرایی خلاق و نو ارائه نمی‌دهد.		
مهارت های غیر فنی	علاقه به یادگیری	با مراجعه به منابع مختلف سعی بر یادگیری بیشتر دارد	خیلی خوب	همیشه در جستجوی منابع جدید برای یادگیری بیشتر است.		
			خوب	اغلب در جستجوی منابع جدید برای یادگیری بیشتر است.		
			قابل قبول	گاهی در جستجوی منابع جدید برای یادگیری بیشتر است.		
			نیازمند آموزش	ندرتاً در جستجوی منابع جدید برای یادگیری بیشتر است.		

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «کار و فناوری» پایه ششم

سطوح عملکرد	نشانه تحقق	شماره درس	اهداف	عناوین کارنامه		
				کتاب	کارنامه	
اجزای رایانه را می‌شناسد و کاربرد بیشتر آنها را می‌داند.	خیلی خوب	فصل اول	آشنایی با اجزای رایانه	فناوری اطلاعات و ارتباطات (مستمر)	کاروفناوری	
اجزای رایانه را می‌شناسد و کاربرد برخی از آنها را می‌داند.	خوب					
اجزای رایانه را می‌شناسد. کاربرد تعداد کمی از آنها را می‌داند.	قابل قبول					
برای شناسایی اجزای رایانه به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش					
اصول ایمنی و بهداشتی کار با رایانه را رعایت می‌کند.	خیلی خوب					رعایت نکات ایمنی و بهداشتی کار با رایانه
بیشتر اصول ایمنی و بهداشتی کار با رایانه را رعایت می‌کند.	خوب					
برخی از اصول ایمنی و بهداشتی کار با رایانه را رعایت می‌کند.	قابل قبول					
تعداد کمی از اصول ایمنی و بهداشتی کار با رایانه را رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش					
برنامه نقاشی را اجرا می‌کند، از شکل‌ها، رنگ‌ها و ابزارها برای کشیدن نقاشی استفاده می‌کند و ذخیره می‌کند.	خیلی خوب		کار با برنامه نقاشی			
برنامه نقاشی را اجرا می‌کند، از بیشتر شکل‌ها، رنگ‌ها و ابزارها برای کشیدن نقاشی استفاده می‌کند و برنامه را ذخیره می‌کند.	خوب					
از برخی از شکل‌ها، رنگ‌ها و ابزارها برای کشیدن نقاشی استفاده می‌کند.	قابل قبول					
برای کار با برنامه نقاشی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش					
حدافل ۶ مورد از عملیات کار با پوشه (ایجاد، تغییر نام، بازکردن، انتقال، کپی، حذف و بازیابی پرونده و پوشه) را انجام می‌دهد.	خیلی خوب	کار با پرونده و پوشه				
حدافل ۵ مورد از عملیات کار با پوشه را انجام می‌دهد.	خوب					
حدافل ۳ مورد از عملیات کار با پوشه را انجام می‌دهد.	قابل قبول					
کمتر از ۳ مورد از عملیات کار با پوشه را انجام می‌دهد.	نیازمند آموزش					
برنامه واژه‌پرداز را اجرا می‌کند، حدافل از ۶ کلید صفحه‌کلید (حرفی، عددی، پس‌بر، حذف، فاصله، ورود و جهتی)، استفاده می‌کند. پرونده متنی را ذخیره می‌کند.	خیلی خوب		نوشتن متن در رایانه و کار با صفحه‌کلید			
برنامه واژه‌پرداز را اجرا می‌کند، حدافل از ۳ کلید صفحه‌کلید استفاده می‌کند. پرونده متنی را ذخیره می‌کند.	خوب					
از کمتر از ۳ کلید صفحه‌کلید استفاده می‌کند.	قابل قبول					
برای کار با برنامه واژه‌پرداز به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش					
پرونده متنی را باز می‌کند، انتخاب متن را انجام می‌دهد، حدافل ۴ مورد از تغییرات متنی (نوع، اندازه، رنگ و سبک قلم و ترازبندی متن) را انجام می‌دهد.	خیلی خوب	ویرایش و تنظیم متن				
پرونده متنی را باز می‌کند، انتخاب متن را انجام می‌دهد، حدافل ۳ مورد از تغییرات متنی را انجام می‌دهد.	خوب					
حدافل ۲ مورد از تغییرات متنی را انجام می‌دهد.	قابل قبول					
برای ویرایش و تنظیم متن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش					



ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «کار و فناوری» پایه ششم

سطوح عملکرد	نشانه تحقق	شماره درس	اهداف	عناوین کارنامه	
				کارنامه	کتاب
برنامه پاورپوینت را اجرا می‌کند، عملیات روی اسلایدها (ایجاد اسلاید جدید با طرح مناسب، درج تصویر، درج متن، نمایش اسلایدها) را انجام می‌دهد و پرونده پاورپوینت را ذخیره می‌کند.	خیلی خوب	فصل چهارم (اختیاری)	تهیه اسلایدهای نمایشی	فعالیت پایانی (غیر کلاسی)	کار و فناوری
برنامه پاورپوینت را اجرا می‌کند، ۳ مورد از عملیات روی اسلایدها را انجام می‌دهد و پرونده پاورپوینت را ذخیره می‌کند.	خوب				
برنامه پاورپوینت را اجرا می‌کند، ۲ مورد از عملیات روی اسلایدها را انجام می‌دهد و پرونده پاورپوینت را ذخیره می‌کند.	قابل قبول				
برای انجام عملیات روی اسلایدها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				
پرونده پاورپوینت را باز می‌کند، جلوه نمایشی به اسلاید می‌دهد، جلوه نمایشی به اجزا (متن، تصویر، نمایش خودکار اجزا، ترتیب نمایش اجزا) را اختصاص می‌دهد و از طرح‌های آماده استفاده می‌کند.	خیلی خوب		دادن جلوه‌های نمایشی		
پرونده پاورپوینت را باز می‌کند، جلوه نمایشی به اسلاید می‌دهد، ۲ مورد از جلوه نمایشی به اجزا (متن، تصویر، نمایش خودکار اجزا، ترتیب نمایش اجزا) را اختصاص می‌دهد.	خوب				
جلوه نمایشی به اسلاید می‌دهد، ۱ مورد از جلوه نمایشی به اجزا (متن، تصویر، نمایش خودکار اجزا، ترتیب نمایش اجزا) را اختصاص می‌دهد.	قابل قبول				
برای انجام عملیات جلوه نمایشی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				



ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «کار و فناوری» پایه ششم

سطوح عملکرد	نشانه تحقق	شماره درس	اهداف	عناوین کارنامه	
				کارنامه	کتاب
موضوع انتخاب شده، از اطلاعات موجود در شبکه رشد است. متن متناسب با موضوع انتخاب شده است. متن توسط دانش‌آموز تهیه شده است. مطلب از شبکه رشد جمع‌آوری شده است. اصول اخلاقی و قانونی در تدوین محتوا رعایت شده است.	خیلی خوب		انجام پروژه‌های پایانی	فعالیت پایانی (غیر کلاسی)	کار و فناوری
۴ مورد از موارد مربوط به تهیه متن را انجام داده است.	خوب				
۳ مورد از موارد مربوط به تهیه متن را انجام داده است.	قابل قبول				
کمتر از ۲ مورد از موارد مربوط به تهیه متن را انجام داده است.	نیازمند آموزش				
تصویر تهیه شده مرتبط با موضوع است. حداقل ۲ تصویر (یکی در برنامه نقاشی و یکی از شبکه رشد) درج کرده است. اندازه و محل تصویر مناسب است.	خیلی خوب		- درج تصاویر		
تصویر تهیه شده مرتبط با موضوع است. حداقل ۱ تصویر (یکی در برنامه نقاشی و یکی از شبکه رشد) درج کرده است. اندازه و محل تصویر مناسب نیست.	خوب				
حداقل ۱ تصویر (یکی در برنامه نقاشی و یکی از شبکه رشد) درج کرده است.	قابل قبول				
برای درج تصویر به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				
تنظیمات قلم (نوع، اندازه، رنگ، سبک) و ترازبندی متن انجام شده است. کادر دور صفحه درج شده است. عنوان و مقدمه درج شده است.	خیلی خوب		- صفحه‌آرایی و تنظیمات متن		
۳ مورد از تنظیمات قلم و متن انجام شده است. ۲ مورد از موارد (کادر دور صفحه، عنوان و مقدمه) درج شده است.	خوب				
۲ مورد از تنظیمات قلم و متن انجام شده است. ۱ مورد از موارد (کادر دور صفحه، عنوان و مقدمه) درج شده است.	قابل قبول				
کمتر از ۲ مورد از موارد صفحه‌آرایی و تنظیمات انجام شده است.	نیازمند آموزش				
اسلایدها (تعداد اسلایدها، جملات، تصاویر، تنظیمات متن و تصاویر) مناسب تهیه شده است. جلوه‌های ویژه (بر روی اسلایدها و اجزای اسلاید) انجام شده است. از طرح‌های آماده استفاده شده است.	خیلی خوب		- ارائه نمایشی مطالب (اختیاری)		
۳ مورد از موارد اسلایدها مناسب تهیه شده است. جلوه‌های ویژه بر روی اسلایدها یا اجزای اسلاید انجام شده است. از طرح‌های آماده استفاده شده است.	خوب				
۲ مورد از موارد اسلایدها مناسب تهیه شده است. جلوه‌های ویژه بر روی اسلایدها یا اجزای اسلاید انجام شده است.	قابل قبول				
کمتر از ۲ مورد از موارد اسلایدها مناسب تهیه شده است.	نیازمند آموزش				